



# PLAN ESTRATEGICO: 2015-2019

Fundación del Valle  
[www.fundaciondelvalle.org](http://www.fundaciondelvalle.org)

## **PARTE I: IDENTIDAD Y OBJETIVOS**

---

### **1.-Identidad corporativa**

- 1.1.-Fundación y Socios fundadores.
- 1.2.-Misión y Visión
- 1.3.-Principios y Valores
- 1.4.-Órganos de Gobierno y Equipo de gestión

### **2.-Análisis estratégico**

- 2.1.-Análisis del entorno: grupos de interés
- 2.2.- Histórico
- 2.3.- FODA Institucional: análisis interno y externo

### **3.- Definición de Objetivos Estratégicos**

- 3.1.- Fundamentos
- 3.2.- Líneas Estratégicas
- 3.3.- Ejes Transversales
- 3.4.- Población beneficiaria
- 3.5.- Métodos de trabajo

## **PARTE II: ÁREAS DE ACTIVIDAD**

---

### **4.- Áreas de Trabajo**

- 4.1.- Proyectos de Cooperación al Desarrollo**  
Intervenciones en **América Latina (consolidar)**  
Intervenciones en **África (potenciar)**  
Intervenciones en **Asia (potenciar)**

- 4.2.-Proyectos de Promoción educativa del joven y la mujer**

- 4.3.-Actividades transversales: Voluntariado**
- 4.4.- Actividades transversales: Sensibilización**

## **PARTE III: ORGANIZACIÓN**

---

### **5.- Objetivos financieros y económicos**

- 5.1.- Objetivos financieros y económicos
- 5.2. Objetivos operacionales
- 5.3. Objetivos de recursos humanos, estructura y de organización
- 5.4. Objetivos de marketing y comunicación

## PARTE I: IDENTIDAD Y OBJETIVOS

---

### 1.-IDENTIDAD CORPORATIVA

---

#### 1.1.- FUNDACION Y SOCIOS FUNDADORES

Fundación del Valle es una institución independiente, no lucrativa, clasificada por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales como Fundación Benéfica Particular Mixta, en virtud de la orden Ministerial del 25 de abril de 1988 y con el número de registro 28/0855.

Fundación del Valle se fundó como respuesta a la inquietud e iniciativa de diversos profesores de distintas universidades por dar oportunidades de formación y estudios a jóvenes de escasos recursos económicos en España; y, asimismo, fomentar en estos estudiantes los valores solidarios y la preocupación por favorece a colectivos social y culturalmente menos favorecidos en países en vías de desarrollo. Con el tiempo este objetivo se ha ampliado a la realización de proyectos de cooperación al desarrollo y proyectos dirigidos a garantizar el derecho a la educación y la inserción socio económica de la mujer, los jóvenes y la infancia

#### 1.2.- MISION y VISION

Fundación del Valle tiene como **MISION** la realización de iniciativas sociales dirigidas a la formación de la juventud, la promoción del voluntariado, la ejecución de proyectos de cooperación al desarrollo y la promoción sociocultural de la mujer en base al principio de igualdad de oportunidades

Nuestra **VISION** se resume en: "*Educación, camino para la paz*", ya que entendemos la educación como un bien social esencial, un derecho humano universal clave para la disminución de la pobreza.

Los beneficiarios directos de nuestros proyectos principalmente son: **mujer, infancia, juventud y pueblos indígenas**.

#### 1.3-PRINCIPIOS Y VALORES

Nuestros **PRINCIPIOS**:

- ✓ **Enfoque antropológico:** creemos en la plena dignidad del ser humano y en su dimensión trascendente.
- ✓ **Desarrollo integral de la persona:** para garantizar el derecho humano de la educación, vemos importante cubrir en primer lugar las necesidades básicas de los beneficiarios (alimentación, vivienda y sanidad).
- ✓ **Los beneficiarios son los protagonistas:** ya que participan activamente en la definición de sus necesidades para la formulación de los proyectos. De este modo aseguramos el máximo impacto social. Realizar proyectos de desarrollo teniendo como punto central a la persona significa, ante

todo, compartir sus necesidades, compartir el significado de la vida y conmovirse por su destino personal. Nace de una visión positiva de la realidad que permite a la persona reconocer su propio valor y su dignidad y, al mismo tiempo, le ayuda a asumir su responsabilidad.

- ✓ **Trabajo a través de socios locales**

Nuestros **VALORES:**

- ✓ **Cultura de Calidad:** FdV invierte en reforzar su sistema de calidad. Todos los aspectos de nuestra misión y nuestras actividades están protocolizadas y sistematizadas: gestión de intervenciones en sur, relaciones con los stakeholders, gestión de recursos humanos, nuestra metodología específica de trabajo en equipo, estrategia de formación continua del personal, gestión financiera, etc. Nuestro objetivo organizacional es convertirnos, cada vez más, en una organización de aprendizaje gracias a la pasión y el compromiso de los miembros de nuestro personal. Un documento recoge el "sistema de FdV" y permite hacer uso de él para garantizar un buen nivel de calidad.
- ✓ **Sostenibilidad:** formulamos planes de continuidad para la independencia técnica y económica de los proyectos una vez finalizada la ejecución.
- ✓ **Profesionalidad y eficiencia técnica:** buscamos la mejora continua de las capacidades de gestión y organización de nuestros socios locales, voluntarios y empleados. La calidad del trabajo y el rigor profesional es un compromiso de cada persona implicada en nuestros proyectos.
- ✓ **Austeridad:** en los gastos, para lo que aplicamos un sistema riguroso de control de costes.
- ✓ **Transparencia:** informamos y respetamos en todo momento la voluntad de los donantes y financiadores en cuanto al destino y la aplicación de sus donaciones y subvenciones.
- ✓ **Comunicación:** transmitimos con claridad y fidelidad nuestra actividad, procurando reflejar con optimismo los problemas que abordamos.
- ✓ **Promoción del Voluntariado:** reconocemos el valor de su compromiso cívico con la sociedad a favor de la solidaridad y agradecemos el útil trabajo que realizan.

<b>Un sueño</b>	Un mundo justo donde cada persona tenga la oportunidad de ser protagonista de su propio desarrollo
<b>Una misión</b>	<b>Educación para todos.</b> Buscamos reforzar el rol y la autonomía de las personas más desfavorecidas garantizándolas el derecho al acceso a una educación de calidad. Ingreso para todos. <b>Acceso a un empleo por cuenta propia o por cuenta ajena.</b>
<b>Una estrategia</b>	<b>Subsidiariedad y partenariado.</b> Nuestros socios locales son los verdaderos responsables de la ejecución de nuestros programas de desarrollo y de acción social.
<b>Una metodología</b>	<b>Apoyo a las estructuras locales.</b> Nuestros proyectos refuerzan las capacidades de los socios para gestionar bien los programas educativos, de formación técnica y profesional, capacitación empresarial e inserción laboral.
<b>Las actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción y equipamiento de escuelas y centros de formación técnica y profesional.</li> <li>▪ Elaboración de programas de formación adaptadas al contexto local.</li> <li>▪ Formación de formadores</li> <li>▪ microMBA</li> <li>▪ Reforzamiento de las capacidades locales</li> <li>▪ Organización comunitaria</li> <li>▪ Apoyo de programas de seguridad alimentaria</li> <li>▪ Desarrollo agrícola</li> <li>▪ Becas para el estudio</li> <li>▪ Intercambio juvenil</li> <li>▪ Inserción laboral</li> <li>▪ Familia fuerte: apoyo psicosocial</li> </ul>

#### 1.4. -ÓRGANOS DE GOBIERNO y EQUIPO DE GESTION

El Órgano de Gobierno, Representación y Administración es la **Junta de Patronos**, que estará formada por un mínimo de 5 miembros; habitualmente la componen 11 miembros.

Los miembros de esta Junta de Patronos de Fundación del Valle cuentan con una larga experiencia profesional y en ellos están representados diversos sectores del mundo empresarial (Construcción, Sanidad, Educación, etc.)

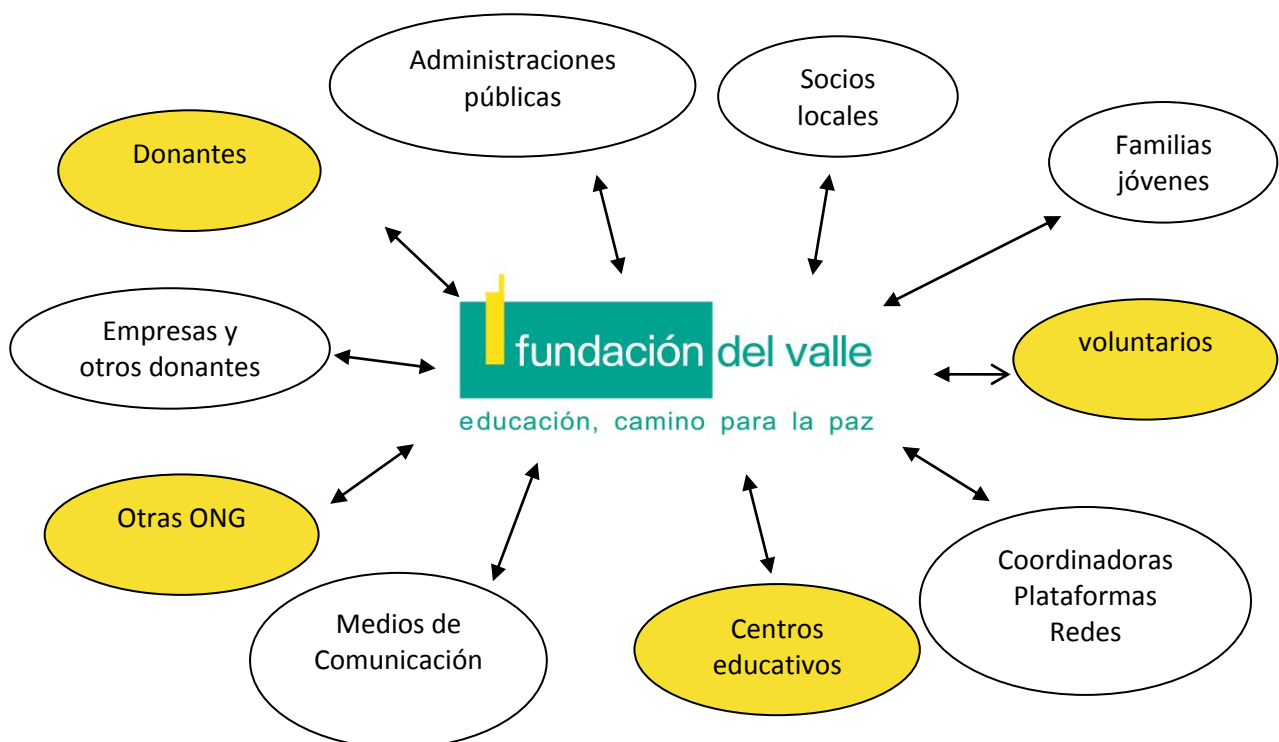
Existen a su vez unos **Patronos de Honor**, cuyo número puede oscilar entre 5 y 8. El cargo de estos últimos Patronos se concede a aquellas personas físicas o jurídicas por la importancia de su aportación profesional o ayuda económica y a ellos les corresponden las facultades de representación que el Patronato les encomiende.

Fundación del Valle cuenta además con el **Equipo de Gestión** cuya estructura y dimensión podría variar según el momento coyuntural y la carga de trabajo.

## 2.-ANALISIS ESTRATEGICO

### 2.1.-ANALISIS DEL ENTORNO: GRUPOS DE INTERES

El análisis del entorno ocupa un papel fundamental en la concepción de la Planificación Estratégica ya que Fundación del Valle se encuentra dentro de un entorno social en el que los cambios en los valores sociales y culturales se ven afectados por la evolución permanente del sistema político y las tendencias de la economía.



- ✓ **Otras ONG's:** Fundación del Valle debe mantener relaciones de colaboración con otras ONG's tanto con las especializadas en educación como las de ámbito de actuación general.
- ✓ **Socios Locales:** teniendo en cuenta "el modus operandi" de FdV y la visión de que el desarrollo es endógeno, la estrategia se identificará, formulará, ejecutará, dará seguimiento y evaluación conjuntamente.
- ✓ **Redes:** sería interesante que FdV pertenezca y participe en las coordinadoras, redes, asociaciones que estime oportuno para la consecución de su misión.
- ✓ **Financiadores:** la financiación pública que obtiene FdV proviene de entes estatales, autonómicos y locales y por tanto sujeta a una política de inversiones que puede variar. Esta es una fuente de financiación relevante para FdV y exige por nuestra parte una adaptación continuamente de los presupuestos. Se debe tener en cuenta que cada vez son más las ONG's que acuden a estos fondos. La financiación privada que recibe FdV proviene de

empresas y donantes privados que se identifican con la misión y los valores de la Fundación. Es una financiación que se debe impulsar desde la gerencia, ya que juega un papel importante en la diversificación de financiación.

✓ **Medios de comunicación:** Invertir en mejorar las relaciones con los medios de comunicación es una forma eficaz y rentable de garantizar no solo la supervivencia de la Fundación, sino también mejorar y aumentar su base social. FdV, dentro de su política de calidad tiene definido a su público objetivo, conoce sus características sociales, culturales y económicas, las necesidades y sus gustos. Se debe así detectar qué medios de comunicación son los oportunos y a los cuales se tiene acceso, para que las acciones realizadas en este sentido tengan el máximo impacto social.

✓ **Voluntarios:** el papel del voluntariado forma parte del funcionamiento de FdV, pero exige dedicación y preparación. Su aportación es muy valiosa ya que ayudan a la resolución de problemas, alimentan la creatividad y el pensamiento innovador.

✓ **Centros Educativos para la mujer:** la mujer es clave en el desarrollo humano. En este sentido, FdV destinará parte de sus fondos a ayudas a centros educativos para la promoción social de la mujer.

✓ **Jóvenes:** los jóvenes son lo que motivaron la fundación de nuestra institución, es por ello que es un colectivo con el que tenemos una estrecha colaboración. Nuestros proyectos de sensibilización en España deben ir dirigidos a ellos principalmente. Por ello, FdV apoya económicamente a asociaciones juveniles en la mejora de su gestión e infraestructuras.

✓ **Familias:** las familias españolas se beneficiarán de nuestros proyectos de sensibilización, ya que los documentales que están previstos realizar, serán de alto valor educativo para los niños, jóvenes y demás miembros de las familias.

✓ **Colegios:** serán uno de los colectivos a los que se dirijan nuestras campañas de sensibilización con la idea de que los niños y jóvenes sean conscientes a temprana edad de las necesidades básicas sin cubrir que tienen muchas personas en el mundo.

**2.2. Histórico 1992-2015** Desde su creación en 1987, FdV ha realizado cientos de proyectos en los países del Sur, países Sur Europa y en España. Con el objetivo de no recargar esta presentación, adjuntamos un anexo de elaboración interna titulado "Resumen de Proyectos FDV". A lo largo de nuestra existencia y nuestras actividades, nuestra ONG se ha visto confrontada a la contextualización y actualización de nuestra misión institucional. Nuestra acción se ha adaptado progresivamente:

- 1987 – 1991**
  - Primeros proyectos (formación y salud) en Asia y América Latina.
  - Primeros cofinanciamientos de entidades públicas.
  
- 1987 – 1998**
  - Concentración geográfica en América Latina en los países de Pacto Andino y América Central.
  - Concentración sectorial en educación y formación profesional
  - Refuerzo de los socios del SUR: FUNDAP, CIDEP, APRODES, CONDORAY...
  - Inicio de las actividades de promoción social de la mujer
  - Inicio de las actividades de sensibilización
  
- 1998 - 2007**
  - Actividades de formación agrícola y medioambiental en Perú
  - Programas de educación bilingüe intercultural en Perú y Guatemala

- Nuevos socios estratégicos: ARPI, FUNDAP, KIANDA, CEPROD, CIDEP, etc
- Inicio de actividades en El Salvador, Guatemala, Honduras, Kenya.
- Lanzamiento de la campaña para la construcción y puesta en marcha de Centro de Formación de Fuenllana
- Inicio de programas de actividades para el desarrollo integral de la persona en colaboración con Asociaciones Juveniles de la Comunidad de Madrid

**2008 - 2015**

- Inicio de actividades de formación empresarial
- Inicio trabajo en RD Congo, Haití y Camerún
- Inicio del desarrollo de programas de capacitación para el empleo a nivel nacional
- Consolidación de programas educativos para el desarrollo integral de la persona en colaboración con Asociaciones Juveniles a nivel nacional
- Inicio de actividad en la Unión Europea: Polonia, Eslovenia, Irlanda, Reino Unido, Finlandia, Estonia y Croacia.
- Antenas educativas

Durante los últimos años, FdV ha profundizado en tres aspectos de su metodología de apoyo a los socios del Sur:

**1. AUTOSUFICIENCIA Y SOSTENIBILIDAD-** Desde la identificación de un proyecto, los criterios y las acciones necesarias para su sostenibilidad son tenidos en cuenta. Estos componentes son objeto de seguimiento particular a lo largo de todo el ciclo del proyecto y después de haber finalizado la financiación. Gracias a ello, la tasa de sostenibilidad de los proyectos es muy elevada.

**2. EVALUACIÓN -** Una cultura de evaluación nos ha permitido mejorar la medición de impacto de nuestra acción, y mejorar las intervenciones de desarrollo.

**3. COOPERACIÓN SUR-SUR –** Nuestros socios nos demandan más y más que les orientemos en sus elecciones estratégicas y metodológicas. La mejor respuesta que hemos identificado para reforzarlos institucionalmente es a través de las transferencias metodológicas Sur-SuR.



### 2.3. FODA INSTITUCIONAL

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia de más de 30 años en proyectos educativos ¿casi 30 años?</li> <li>- Red de socios locales consolidada</li> <li>- Conocimiento profundo de los países donde centramos la acción</li> <li>- Sólida base social que colabora activamente</li> <li>- Sólido patrimonio fundacional</li> <li>- Facilidad para establecer convenios de colaboración con otras entidades y ONG's</li> <li>- Enfoque integral combinado con una clara especialización</li> <li>- Gran flexibilidad para adaptar la disponibilidad del equipo a plazos e imprevistos</li> <li>- Plantilla bien dimensionada</li> <li>- Flexibilidad horaria que facilita un alto porcentaje de mujeres en la plantilla.</li> <li>- Facilidad para intercambiar experiencia y conocimiento con Instituciones del ámbito de la Juventud a nivel europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delegaciones autonómicas poco activas</li> <li>- "Marca" poco conocida</li> <li>- Cierta rotación de personal debida a los salarios propios del sector</li> <li>- Escaso margen de maniobra a nivel financiero</li> <li>- Escaso tiempo dedicado a las relaciones institucionales</li> <li>- Sin participación en coordinadoras de ONG en las CCAA</li> <li>- Falta de medios para llegar a ampliar nuestra base social</li> <li>- Exceso de tramitación burocrática</li> <li>- Dependencia fondos públicos para algunos proyectos.</li> <li>- No existe una política de gestión del conocimiento</li> <li>- Poca implicación del Patronato</li> </ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- RSC</li> <li>- Formación de la plantilla</li> <li>- Aprovechar las ventajas del mundo digital: difusión y fundraising en redes</li> <li>- Mayor trabajo en equipo</li> <li>- Desarrollar metodologías propias</li> <li>- Refuerzo de la cooperación trasnacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reducción 70% de los fondos destinados a cooperación</li> <li>- Alta competencia del sector y multiplicación de eventos benéficos</li> <li>- Sponsor con poco compromiso o finalistas</li> </ul>

### 3.-DEFINICION DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

---

#### 3.1. Fundamentos

FdV tiene como marco general de referencia en sus actividades la búsqueda del **desarrollo integral de la persona humana con todas sus potencialidades y capacidades** que le permitan orientar su propia vida de manera libre e influir en su comunidad y en la sociedad de nacimiento como un integrante activo. FdV apuesta por la educación como motor del desarrollo humano.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de Naciones Unidas (1948) reconoce la educación como un derecho humano fundamental. Esto significa que todas las personas tienen derecho a recibir al menos una educación básica y gratuita. La Convención de los Derechos de la Infancia de Naciones Unidas (1989) obliga a los gobiernos a que “implanten una educación primaria obligatoria y gratuita para todos”. Según ésta Convención de 1989, la educación debe también promover “el respeto del niño por su propia identidad cultural, su lengua y sus valores”, así como la tolerancia y el respeto por las culturas de otros pueblos, y por el entorno natural.

Nuestra estrategia de desarrollo también está en línea con las orientaciones propuestas en el Documento de Estrategia de Educación de la Cooperación Española entre otras, dando prioridad a la educación primaria y secundaria formación técnica y profesional el énfasis en la relevancia del aprendizaje. Las razones que nos inspiraron a centrarnos en las áreas de educación primaria y secundaria, la formación profesional y la promoción de los microempresarios:

- **la educación y la formación son un derecho fundamental de la persona humana:** todo hombre y mujer tiene derecho a recibir una preparación adecuada para la autosuficiencia y la dignidad. Nuestras sociedades desarrolladas han logrado hacer efectivo este derecho, pero no es así en los países con IDH bajo y medio, y Europa del Este.
- **una persona capacitada está mejor preparada para defender sus derechos y promover su progreso y el de su familia.** Esto es especialmente cierto en el caso de las mujeres. Tradicionalmente marginadas en muchos países, el acceso a un puesto de trabajo implica un nuevo estatus para ellas mismas y un papel fortalecido dentro de la familia y la comunidad. El aprendizaje y desarrollo de un oficio es por lo tanto un ancla fundamental para:  
a) desarrollar la propia personalidad y sentirse autónomo; b) proveer a la familia; c) contribuir al progreso de la comunidad y del país;
- **la mayoría de las personas en los países en desarrollo deben trabajar por cuenta propia:** el aprendizaje de un oficio y la puesta en marcha de una microempresa son las únicas opciones para hacer frente a esta situación;
- los gobiernos de los países en desarrollo no tienen los medios para invertir lo suficiente para proporcionar una formación profesional adecuada a sus poblaciones. Nuestra acción anima a la sociedad civil local a tomar iniciativas sobre el principio de subsidiariedad;
- **nuestras acciones piloto son ejemplarizantes;** muestran que es posible abrir el camino de aprendizaje de un oficio a poblaciones muy pobres.

Acceder a la educación no basta para cumplir con este Derecho Universal, también se deben establecer estándares de calidad y contenidos de la educación. La Declaración Internacional de los Derechos Humanos establece que la educación debe capacitar a los niños a desarrollar su personalidad, sus talentos, y habilidades físicas al máximo potencial.

La educación será el núcleo de nuestros proyectos, sin olvidar que buscamos en todo momento el desarrollo integral de la persona humana para garantizar su derecho humano a una educación de calidad. Con nuestro enfoque integral pretendemos abordar en primer lugar las actividades necesarias – tangenciales al proyecto- orientadas a cubrir las necesidades básicas de los beneficiarios tales como alimentación, vivienda y atención sanitaria. La persona humana solo estará en condiciones de asimilar una educación si está nutrida, con salud y con un techo donde vivir.

Según la experiencia los problemas educativos que nos encontramos en los países donde desarrollamos nuestras intervenciones se pueden resumir en:

- a) Elevadas tasas escolares en proporción a los ingresos. Por ello, con frecuencia, en vez de acudir al colegio, muchos niños pasan la jornada haciendo duros trabajos;
- b) Mala calidad educativa: Los maestros no tienen la preparación adecuada;
- c) Instalaciones escolares deficientes, las aulas carecen de las herramientas básicas;
- d) Costes elevados de matrícula, libros y uniformes,
- e) Los padres de escasos recursos priorizan en general la educación de los varones en la familia. Consideran que las niñas deben atender ante todo el trabajo en el hogar y la ayuda familiar ocupándose de atender a los otros hermanos. Existe la cultura de que la educación de la niña sólo beneficiará a la familia del esposo y no a la propia, piensan que a ellas les basta con cumplir con sus funciones de esposa y madre;
- f) Embarazo de niñas adolescentes;
- g) SIDA: En muchos países el SIDA está obligando a los niños a abandonar el colegio. En algunos casos, las autoridades han obligado a los huérfanos del SIDA a abandonar el colegio, a causa de los prejuicios y estigmas que rodean a la enfermedad,
- h) Menos oportunidades para las indígenas. El nivel de educación de la mujer indígena es muy inferior al de la mujer no indígena y, además, la brecha de educación entre hombre y mujer indígena es considerablemente más amplia que la de la población no indígena

Los países en desarrollo, tanto en América Latina como en África y Asia, tienen un nivel de productividad mucho más bajo que en los países industrializados, ya que su población no está debidamente capacitada. Si bien la mayoría de estos países han hecho esfuerzos considerables para mejorar la enseñanza primaria, la formación técnica y profesional prácticamente no existe para la mayoría de la población. Por ejemplo, hay muchos jóvenes y adultos que han completado entre tres y siete años de educación primaria y secundaria, pero no han recibido formación profesional específica que les permita encontrar un empleo adecuado.

Desde un punto de vista macroeconómico, las poblaciones de estos países no son muy productivas porque no cuentan con una formación profesional suficiente. Esto hace que estos países no puedan producir bienes y servicios que compitan con los productos importados. La productividad de las personas en el Sur es baja debido a los programas profesionales pobres y la falta de infraestructura básica. Esta necesidad de formación se ha intensificado en los últimos 20 años debido a la apertura de los mercados ya la globalización de la economía.

Desde el punto de vista microeconómico, el sector informal emplea a más de la mitad de la población del Sur y Europa del Este y las microempresas tienen un nivel muy bajo de eficiencia debido a la falta de capacitación. Las personas que no encuentran un trabajo calificado tienen que trabajar en pequeñas empresas de bajo rendimiento o tienen que aprender un oficio por sí mismos. Al no tener una formación técnica y empresarial específica, su productividad (cantidad y calidad) es muy baja, tienen que vender sus

productos a precios ridículos y obtener una rentabilidad muy baja de su trabajo. Como resultado, el nivel de ingreso del trabajo sigue siendo muy bajo, lo que perpetúa condiciones de vida precarias.

A través de su acción, FdV pretende responder a estos dos problemas macroeconómicos y microeconómicos. Aumentamos la productividad de la gente del Sur a través de estructuras de formación técnica y empresarial que ayudan a las personas a progresar en el ejercicio de su profesión y, en consecuencia, un aumento real de los ingresos y una mejora de las condiciones de vida.

Al mismo tiempo, alentamos a nuestros socios a obtener un reconocimiento formal de sus programas, ya que es esencial que se integren en las estrategias generales de estos países y trabajen con las autoridades locales siempre que sea posible.

Por último, la misión de FdV es apoyar a los actores de la sociedad civil comprometidos con la solución de los problemas de su país y sus comunidades. Para nosotros, es esencial fomentar y promover las iniciativas de los ciudadanos frente a los Estados en crisis. El éxito de estas iniciativas es un medio para ayudar a los propios Estados a mejorar sus actividades en el campo de la formación técnica y profesional. Nuestras acciones son de carácter piloto y tienen la intención de influir en el contexto de la formación profesional en sus regiones. Nuestros objetivos estratégicos y específicos nos parecen plenamente pertinentes en la medida en que contribuyen a una solución sostenible de los problemas de los beneficiarios, los socios locales y los países en desarrollo.

FdV ha decidido concentrar sus esfuerzos en la educación, la formación técnica y profesional, ya que es el punto de partida para el desarrollo de las personas, las familias y las comunidades. El objetivo final de la formación impartida a través de los proyectos de FdV es el desarrollo de la persona, la lucha contra la pobreza mediante el aumento de los ingresos familiares y la mejora de las condiciones de vida. Nos aseguramos de que nuestros proyectos integren alguno de los 4 componentes de capacitación:

- **Educación primaria, secundaria**
- **Formación técnica y profesional:** son programas específicos para aprender o mejorar la práctica de un oficio. Un resultado concreto de esta formación es la capacidad de obtener empleo (a menudo en la economía informal) y el aumento de los ingresos;
- **Formación emprendimiento y a los microempresarios:** la mayoría de los pobres de los países del Sur deben emplearse por cuenta propia porque no hay suficientes empresas capaces de integrarlos en los circuitos económicos formales. Todos nuestros proyectos deben tener esto en cuenta y algunos de nuestros socios se han convertido en expertos en el campo de la formación específica para microempresarios.
- **Educación general y comunitaria:** la mejora de las condiciones de vida no se adquiere automáticamente a medida que aumenta el ingreso. También se requiere capacitación para mejorar el comportamiento (higiene, nutrición, saneamiento) y actitudes (solidaridad, participación ciudadana, desarrollo comunitario).

Nuestra estrategia para alcanzar este objetivo es fortalecer a los socios del Sur que están llamados a trabajar juntos en el largo plazo. La acción de FdV es llevada a cabo por los actores del Sur porque estamos absolutamente convencidos de que el desarrollo es una semilla endógena de los diferentes pueblos.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), asegura que ha habido ciertos avances en la situación laboral de la mujer, pero no los suficientes. Es necesario que toda la política del país incorpore

políticas de género, pues sólo observando las diferencias se puede trabajar para poner soluciones eficaces y reales.

El PNUD también asegura que hay más mujeres pobres tanto en el área rural como urbana que hombres pobres, este es el fenómeno llamado “feminización de la pobreza”. Además, también hay que tomar en cuenta dentro de la problemática de la mujer, que la mayoría de las mujeres se encuentran excluidas de las actividades productivas, quedando reducida su tarea a las labores domésticas cotidianas. Por ello, se hace necesario brindar a la mujer espacios de formación vocacional y oportunidades de acceso a créditos para el desarrollo de actividades productivas en las comunidades. Se trata pues de la capacitación de mujeres para posibilitar su empoderamiento.

### ¿Por qué invertir en educación de las niñas y las mujeres?

Los RESULTADOS de una mayor dedicación de recursos en el sector educativos se resumen en:

- **Crecimiento económico. un aumento en la matriculación secundaria de las niñas redundando en una mejora del crecimiento económico.** Se ha comprobado que los rendimientos de los recursos económicos invertidos en la educación de la mujer son superiores que en el caso de los varones; las mujeres que aprovechan sus aptitudes para incrementar sus ingresos efectúan con ellos inversiones en salud y educación para los niños.
- **Hijos mejor nutridos e inmunizados.** Según el Fondo de Población de Naciones Unidas, las madres educadas tienen hijos más saludables. Poseen más conocimientos sobre la buena nutrición. Las tasas de inmunización de hijos de madres educadas son sistemáticamente superiores a las de los hijos de madres carentes de educación
- **Descenso de la mortalidad infantil.** Está comprobado que las mujeres con educación provocan un descenso notable en la mortalidad infantil al aumentar sus ingresos, pueden proporcionar a sus hijos servicios de saneamiento y agua corriente.
- **Mejor educación de los hijos.** Muchos estudios han mostrado que la educación de los padres guarda relación con el nivel educacional de sus hijos. Las madres educadas tienen más probabilidades de incorporarse a la fuerza laboral, lo cual posibilita que sufraguen algunos de los costos de la enseñanza, y tal vez esas madres perciban mejor de las ventajas de la escolarización.
- **Mejor salud reproductiva.** Las mujeres educadas tienen más probabilidades de recibir atención prenatal adecuada y asistencia sanitaria en el parto.
- **Disminución de las tasas de natalidad.** ya que las mujeres con educación tienden a contraer matrimonio más tarde y a tener hijos a edades más maduras
- **Más oportunidades para la mujer.** Cuando existe igualdad de oportunidades educativas para las mujeres, éstas pueden obtener un empleo fuera del hogar y adquirir poder e iniciativa en el ámbito público.

## 3.2. LINEAS ESTRATEGICAS

---

### 1. Fortalecimiento de los sistemas educativos: educación de calidad

a) Construcción de **infraestructuras** de centros educativos y dotación a dichos centros de los materiales y útiles necesarios para la consecución de los cursos. En estos centros ubicados en comunidades rurales, se llevarán a cabo programas de educación formal, implementación de un plan de nutrición básica y campañas de salud preventiva para la infancia.

b) **Capacitación** de maestros y educadores. FdV no se limita a la construcción de centros educativos, sino que, con la colaboración del socio local en cada uno de los países beneficiarios, capacitará al equipo

docente necesario para impartir las clases, así como a profesionales encargados del seguimiento del programa y apoyo escolar.

c) Mejora de la **gestión educativa**. En particular hacemos un llamamiento a las autoridades competentes a involucrar a grupos de ciudadanos, maestros y comunidades en el desarrollo de planes concretos de acción para suministrar y mantener educación pública, libre, de buena calidad para todos, con inversiones prioritarias en escuelas y maestros sirviendo a los grupos en mayor desventaja. También se pretende motivar a organizaciones de la sociedad civil, con el fin de que promuevan sus propias asociaciones e institutos responsables de la defensa del derecho a la educación.

d) Mejora de la **continuidad y flexibilidad** del sistema educativo, de forma que éste ofrezca oportunidades educativas a lo largo de toda la vida para la población que sufre condiciones de pobreza y/o exclusión. Fomento de centros docentes donde se aplique la pedagogía de Formación en Alternancia. Esta metodología posibilita que las experiencias de aprendizaje y la formación para el trabajo se combinen con la formación académica en el nivel o grado que corresponda; en un ambiente en el que se potencia sus habilidades, competencias y destrezas de acuerdo a sus propios intereses y a los de su comunidad.

e) **Apoyo al acceso a la educación**. FdV llevará a cabo varios proyectos de vínculo solidario de personas españolas con personas en situación de pobreza en África, Guatemala y Honduras, a través de programas de Becas.

f) Mejora de la **equidad en educación**, con especial atención a la situación de desigualdad de género en que se encuentran niñas y mujeres.

## 2. Formación profesional de jóvenes y mujeres.

La formación en general, y la formación técnica y profesional en particular, se consideran un vehículo esencial e insustituible para el desarrollo de individuos y países. De hecho, la adquisición de competencias y el acceso a un empleo constituyen el principal medio de integración en la sociedad y de mejora de las condiciones de vida. Formación profesional para jóvenes y programas para su inserción en el mercado laboral. En estos proyectos se capacitará a los jóvenes para desarrollar distintos oficios y así puedan emprender un trabajo digno que les permita generar ingresos. Esta formación profesional que se impartirá será de calidad y les abrirá puertas en el mercado laboral.

FdV ha decidido apoyar principalmente programas de educación no formal, es decir, fuera de los canales de educación formal. Esto nos permite llegar a grupos más vulnerables. De hecho, los beneficiarios de nuestros proyectos son personas en una situación de máxima vulnerabilidad y deben hacer que la formación sea compatible con su trabajo, necesaria para su subsistencia. Nuestros socios del Sur, conscientes de este problema, ofrecen programas adaptados a las posibilidades de los beneficiarios.

La formación ofrecida en los programas de FdV es muy variada y adaptada al contexto local. Esta diversidad es un reflejo de las metodologías específicas que nuestros socios desarrollan para cumplir con las restricciones impuestas por este contexto, las oportunidades de los beneficiarios y las necesidades del mercado. Un programa se establece para cada curso y se forman profesores calificados por nuestros socios. Animamos a nuestros socios a tener contacto regular con el mercado de trabajo para entender mejor las necesidades de formación. También promovemos la creación de "oficinas de empleo" y el seguimiento de los beneficiarios para evaluar la validez de los programas definidos.

## 2. a. **Apoyo a Asociaciones Juveniles de chicas y Centros Educativos.**

En el ámbito nacional FdV colabora con Asociaciones Juveniles en el desarrollo de programas educativos que tienen como finalidad la formación cultural, profesional y humana de las jóvenes de entre 8 y 18 años de edad a través de actividades deportivas, culturales, de ocio y tiempo libre, que complementen la formación integral de la persona. La metodología de estos programas es la atención personalizada con cada joven, la cual garantiza el seguimiento y la evolución del proceso educativo adaptado siempre al perfil del beneficiario. Estos programas abarcan también el ámbito familiar como célula indispensable en la transmisión de los valores fundamentales de la sociedad. Actividades de orientación familiar, conferencias sobre temas de actualidad o actividades familiares que inviten a la convivencia entre padres e hijos, son algunas de las prioridades de los programas desarrollados en las Asociaciones juveniles con las que FdV colabora.

Algunas de las Asociaciones con las que FdV trabaja son entidades universitarias cuyos beneficiarios son jóvenes mujeres de 18 a 25 años de edad, todas ellas estudiantes y/o en busca de su primer empleo. En esta línea, la Fundación destaca el desarrollo de programas de capacitación para el empleo, ya que, a pesar del gran número de personas con estudios superiores, la oferta de cualificación no está adaptada a las necesidades del mercado laboral actual de modo que los índices de empleabilidad en nuestro país figuran entre los más bajos de Europa. Vincular la educación formal y la educación no formal es una prioridad para Fundación del Valle ya que la adquisición de competencias internacionales y habilidades básicas y blandas es clave para incrementar la empleabilidad juvenil.

Asimismo, y en colaboración con Asociaciones que trabajan con jóvenes en riesgo de exclusión, FdV lleva a cabo programas de formación y capacitación con jóvenes desfavorecidos por carencias educativas, sociales y culturales. El objetivo de estos programas es favorecer su inclusión social y laboral a través de la participación activa en actividades de apoyo al estudio, que prevengan el fracaso escolar, actividades de ocio y tiempo libre, que eviten conductas violentas entre los jóvenes, y programas de intervención familiar, que favorezcan la orientación que las familias de los más desfavorecidos necesitan recibir.

FdV destaca su consolidada trayectoria de trabajo con el Centro Educativo y Escuela de Hostelería Fuenllana, situado en Alcorcón (Madrid). Desde el año 2003 la Fundación ha apoyado la formación profesional de jóvenes mujeres de escasos recursos que participan en los distintos grados de moda y gastronomía que la Escuela desarrolla con el fin de favorecer la inserción laboral de mujeres con menos oportunidades.

## 2. b. **Colaboración con entidades del ámbito de la juventud en el marco de la Unión Europea.**

A nivel europeo, FdV colabora con numerosas entidades del ámbito de la juventud en el desarrollo de programas de formación de jóvenes y capacitación para el empleo. Con el objetivo de favorecer las oportunidades educativas y laborales que ofrece la Unión Europea a la juventud, la Fundación fomenta la movilidad de jóvenes y trabajadores para mejorar su formación e impulsar su capacidad de empleo a través del intercambio de experiencia y conocimiento, en el marco de una educación no formal y consolidando la cooperación transnacional entre entidades de distintos países miembro de la Unión.

En esta línea, FdV destaca dos tipos de acciones:



1. Formación de jóvenes.

Desde el año 2011 FdV lleva a cabo numerosos programas de movilidad entre países miembro de la Unión Europea. Los beneficiarios de estos programas son jóvenes entre 13 y 25 años de edad. El objetivo principal es promover el desarrollo personal del individuo a través del intercambio juvenil en el que un grupo de jóvenes de diferentes países y culturas conviven y desarrollan un programa de actividades en común.

Estos programas promueven la participación activa de jóvenes en situación de vulnerabilidad, fomentan el dialogo intercultural, la adquisición de competencias, el desarrollo de valores como la tolerancia y la solidaridad y la adaptabilidad del programa al perfil del participante, favoreciendo la diversidad y desarrollando la metodología específica para cada actividad.

2. Formación de trabajadores.

A nivel institucional, FdV apuesta por un trabajo de alta calidad y se asocia con diversas entidades del ámbito de la juventud de distintos países miembro de la Unión Europea para desarrollar programas de intercambio de prácticas que favorezcan la formación de sus trabajadores y formadores en el ámbito de la juventud.

Estos proyectos promueven la capacitación y le profesionalización del trabajo para que todos los formadores del ámbito de la juventud estén altamente cualificados, sean capaces de desarrollar competencias de alto nivel y puedan afrontar la participación de jóvenes en riesgo de exclusión y marginación.

**3. Promoción socioeconómica I de la mujer (“empoderamiento”)**

FdV incluye como uno de sus ejes estratégicos el “Enfoque de Equidad de Género”, promocionando que las relaciones entre hombres y mujeres sean equitativas en cuanto al acceso y control de los recursos, beneficios, servicios y tomas de decisiones. Este enfoque es aplicado en todos los componentes de proyectos de infraestructura social, educación, fortalecimiento institucional y atención sanitaria.

Nuestras intervenciones se concretarán en el desarrollo de programas de alfabetización de mujeres campesinas en los cinco países donde centramos nuestro trabajo. Así mismo, desde la FdV impulsaremos la concesión de pequeños créditos a mujeres de forma que, cuenten con los medios necesarios para iniciar una actividad productiva, pequeños negocios, con los que puedan subsistir y generar empleo, cooperando de forma estructural al desarrollo de los pueblos y la cultura autóctona.

**4. Enfoque de desarrollo integral: Seguridad alimentaria**

Se trata de impulsar la soberanía alimentaria en comunidades campesinas para que tengan acceso fácil a una alimentación sana y equilibrada gracias a una explotación racional de sus recursos humanos y materiales. Este objetivo se desglosa en distintas actividades.

- Aumento de la producción agrícola de los alimentos base, gracias a la mecanización de la agricultura.
- Creación de granjas de crianza de animales.
- Creación de fondos comunitarios alimentados por los beneficios generados por las actividades, que se destinaría a subvencionar proyectos que solventan otros problemas que afectan a la comunidad tales como la escolarización y alfabetización, sanidad e higiene.
- Realización de actividades de formación y capacitación de los beneficiarios
- Formación de líderes comunales en el área agrícola y productiva
- Mejorar la técnica en la actividad productiva y en la gestión de las organizaciones innovando mediante la asistencia técnica a los agricultores en el manejo adecuado de las técnicas agrarias.



## **5. Programas de fortalecimiento empresarial y de aceleración de la transformación de las microempresas**

FdV ha optado por trabajar con socios que desean encontrar un equilibrio entre dos opciones:

- Ofrecer un servicio muy completo a los microempresarios (crédito, asistencia, formación muy avanzada y continua, etc.) pero muy caro. Estos programas no se autofinancian y por lo tanto son muy restringidos y tienden a desaparecer cuando los donantes cambian las prioridades.
- Ofrecer únicamente un servicio financiero adaptado a los pobres, que es la fuerte tendencia en el mundo de las micro finanzas. Este enfoque facilita la autofinanciación de las acciones y permite llegar a un gran número de personas. Sin embargo, la capacitación y la asistencia técnica a los beneficiarios es extremadamente limitada. En este caso, la mayoría de los microempresarios sólo obtienen "micro-desarrollo" porque carecen de las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar su microempresa.

FdV ha decidido cooperar con las ONG asociadas que buscan compatibilizar estas dos ópticas. La autofinanciación es un requisito esencial que no se puede ignorar con el riesgo de desaparecer el programa y decepcionar a los beneficiarios. Al mismo tiempo, la institución local aplica capacitación y asistencia técnica que refuerza el "desarrollo personal" y se financia con márgenes de microcrédito, beneficiarios y algunos donantes. Es importante ser realista y ofrecer una formación que sea compatible con un alto grado de autofinanciación.

Por lo tanto, nos centraremos en apoyar el desarrollo del sector privado local, en particular mediante la concesión de préstamos, el fortalecimiento de las capacidades de las pequeñas y medianas empresas y los microempresarios.

Esto se traduce en tres tipos de programas:

- Formación empresarial & microMBA
- Asistencia técnica
- Alfabetización financiera

## **6. Organización comunitaria y participación social**

Es el fortalecimiento del tejido social. Las acciones de desarrollo promoverán, de manera transversal, el fortalecimiento de la sociedad civil y el empoderamiento de mujeres, con el fin de que se respeten sus derechos sociales, económicos, políticos y culturales. Se promoverán la creación de alianzas, redes y espacios entre organizaciones de base, ONG y administraciones públicas que permitan a las personas participar en la toma de decisiones en el ámbito local.

## **7. Construcción de la paz**

Teniendo en cuenta que trabajamos en países que viven en una situación de violencia o la población sigue fracturada por una guerra previa, FdV promueve acciones para que la población sepa resolver los conflictos de una manera pacífica, participen en las instituciones democráticas y construyan ciudadanía.

## **8. Garantizar el derecho a la salud de las poblaciones más vulnerables.**

### 3.3. EJES TRANVERSALES:

---

Así mismo es importante citar los ejes transversales que orientan las líneas de actuación en la actividad de FdV,

**1.-Defensa de los derechos humanos:** Favorecer el cumplimiento de todos los derechos humanos universales priorizando la cobertura universal de la educación básica de calidad

**2.- Igualdad de derechos y libertades entre hombres y mujeres:** Es la reducción de la desigualdad entre mujeres y hombres promoviendo la integración del análisis de género en todo el proceso de identificación, formulación, seguimiento y evaluación de nuestras intervenciones. La pobreza y exclusión afecta en mayor medida a la mujer en todo el mundo en lo que se ha venido llamando "la feminización de la pobreza". FdV apoya toda acción o acuerdo, nacional o internacionales, que suponga una discriminación de la mujer y la falta de respeto y a su dignidad. Priorizando la igualdad de oportunidad de acceso a una educación de calidad. En general la mujer tiene menos oportunidades de recibir una educación básica que el varón, y esto es una violación parcial del derecho universal a la educación. Potenciaremos toda actuación que permita dar respuesta a la demanda real de mujeres y niñas para su educación y su empoderamiento.

**3.-Sostenibilidad ambiental:** es el equilibrio entre seres humanos y naturaleza. El desarrollo humano depende en gran parte del respeto a los ciclos naturales, la buena gestión de los recursos y la conservación de la biodiversidad

Difundiremos los compromisos internacionales y nacionales para la protección del medio ambiente. Promoveremos como contenido de la educación básica la sensibilización y divulgación de la prevención de riesgos y desastres naturales.

**4.-Diversidad cultural:** Todos los pueblos tienen el derecho al respeto por su propio modelo de desarrollo, construido colectivamente y basado en sus valores culturales. Promoveremos la participación de los pueblos indígenas en todas las fases de su proyecto educativo. Promoveremos la sensibilización de la sociedad sobre el respeto a la diversidad cultural, potenciando la libre expresión de la identidad cultural y de la educación intercultural bilingüe.

**5.- Lucha contra la pobreza:** se priorizará aquellos proyectos que contribuyan a disminuir la situación de pobreza de la población.

### 3.4. POBLACION BENEFICIARIA

---

En las intervenciones de FdV y en coherencia con la misión fundacional, se priorizará la atención sobre los colectivos más vulnerables y que han sufrido procesos históricos de marginación y exclusión, es el caso de la infancia, la juventud, los discapacitados, la mujer y la población indígena.

**INFANCIA** Si bien ha habido avances significativos en la mejora de acceso de las niñas a la educación primaria en las últimas dos décadas (pasando del 35% en 2002 al 60% en 2014), aún hoy en día muchas niñas, especialmente aquellas que viven en zonas rurales o contextos vulnerables, siguen estando privadas de este derecho fundamental.

La educación de las niñas y mujeres tiene un fuerte impacto en el desarrollo de las sociedades. Está

comprobado que el avance en la educación de las mujeres durante los últimos 40 años ha salvado 4 millones de muertes infantiles. Una madre que sabe leer, con conocimientos básicos sobre nutrición, salud e higiene, tiene 50% más de posibilidades de que su hijo o hija sobreviva después de los 5 años de edad. La educación de niñas y mujeres supone transformar sus vidas e impulsar el desarrollo de las sociedades en las que viven, permitiéndoles salir de la pobreza, reducir la mortalidad infantil y favorecer el crecimiento económico. La transformación de sus vidas supone una mejora de su salud y de la de sus familias, de saber cuáles son sus derechos, de tener oportunidad de acceder a un empleo digno y bien remunerado, de tener derecho a decidir contraer matrimonio o, cómo y cuándo ser madres.

**JUVENTUD.** Los países en desarrollo tienen una población muy joven que no tiene acceso suficiente a la formación técnica. Los Estados no pueden proporcionar un mínimo de formación profesional para una población joven en crecimiento. FDV tiene la intención de contribuir a la formación de las generaciones jóvenes en los países en desarrollo que tienen derecho a recibir una formación que abre perspectivas para el futuro.

El programa está dirigido a todas las personas marginadas que no tienen acceso a una adecuada formación profesional o técnica en nuestros países de intervención.

En una economía sana y bien organizada, el mejor trabajo es el que ofrecen las empresas formales (grandes o pequeñas) que logran productividad suficiente para ofrecer buenos productos / servicios, pagar los salarios de los empleados, pagar impuestos, contribuyen a la seguridad social e invierten en la mejora de sus instalaciones de producción. Este es un ideal que sólo afecta a entre el 40% y el 60% de la actividad económica de los países donde la FDV despliega su acción. En estos países, más del 50% de la población no está debidamente capacitada y, por lo tanto, debe ser autónomo en el sector informal de la economía.

Nuestras acciones están dirigidas en gran parte al público que debe sobrevivir con trabajos extraños, como microempresarios, o como empleados de microempresarios. No creemos que esta sea la solución ideal. Sería mucho mejor para los beneficiarios y para la economía poder trabajar en empresas formales: mejor productividad, seguridad en el empleo, acceso a la seguridad social, mejores condiciones de trabajo, salarios más altos, etc. Sin embargo, el problema reside en el hecho de que esta solución ideal no existe para ellos, y estamos lejos de lograrlo.

A medida que las economías de los países en desarrollo crecen, más y más personas están entrando en los circuitos económicos formales. Mientras tanto, millones de personas permanecen al margen y asumimos la tarea de no abandonarlas, pero dándoles una alternativa mientras esperamos el día ideal cuando su integración profesional en puestos de trabajo de calidad será una realidad a su alcance. Sin embargo, "entretanto", nuestra acción permite a muchos de nuestros beneficiarios "dar el salto" a la economía formal a través de sus habilidades técnicas o empresariales. Así, nuestra acción promueve modelos de inclusión económica directa y activamente de personas previamente excluidas en los canales formales de la economía.

Los programas de capacitación para el empleo que FdV promueve tienen el objetivo de fomentar un trabajo de alta calidad en el ámbito de la juventud, a través de la cooperación intersectorial y la profesionalización de los trabajadores y formadores en el área juvenil, que dé respuesta a las necesidades de los jóvenes en busca de empleo a través de nuevas metodologías que favorezcan la capacitación que exige el mercado laboral actual.

FdV prioriza la participación activa de los jóvenes con menos oportunidades, por carencias educativas, sociales o culturales, en programas educativos que favorezcan su inclusión social y laboral. En este sentido, a nivel institucional, la Fundación fomenta la mejora de la calidad del trabajo a través del intercambio de experiencia y conocimiento con entidades de otros países para el desarrollo de métodos innovadores, más efectivos y mejorados que reduzcan la exclusión social e incrementen la empleabilidad.

En el marco de la educación no formal, la Fundación favorece el desarrollo de las habilidades blandas y las competencias internacionales que los jóvenes necesitan adquirir para favorecer su inserción laboral global y promover su validación como reconocimiento de su trayectoria personal y profesional.

**MUJERES.** La discriminación y la injusticia sufridas por las mujeres son comunes en los países pobres. Son explotados en diferentes niveles, a menudo excluidos de la educación, con poca o ninguna remuneración y con demasiada frecuencia dejados solos en la educación de sus hijos. También deben enfrentarse a barreras culturales, sociales y económicas que las mantienen en una posición de inferioridad e impiden su desarrollo. El aumento de los ingresos de las mujeres produce automáticamente mejores condiciones de vida familiar (higiene, nutrición, educación) porque traen todos sus ingresos al hogar. En los países latinoamericanos, el fenómeno de las madres solteras (a veces madres adolescentes) se ha generalizado entre los sectores más pobres de la sociedad. En estos círculos, los padres no asumen sus responsabilidades y no hay ninguna restricción real para obligarlos a hacerlo. La consecuencia de esta situación es una carga adicional para las mujeres y un empobrecimiento de sus condiciones de vida.

Nuestro objetivo es fortalecer la autonomía y capacidad de las mujeres en su propia realización personal y en su papel en la sociedad. El acceso a un empleo representa una herramienta transformadora para mejorar sus condiciones de vida y su estatus en la sociedad. Al hacerlo, es la sociedad misma la que se transforma.

Dos terceras partes de los 879 millones de adultos analfabetos que hay en el mundo son mujeres y no hay expectativas de que el número de mujeres no alfabetizadas vaya a decrecer significativamente en los próximos 20 años. También es un hecho constatable que hay el doble de mujeres que hombres sin educación escolar de lo cual se concluye que las mujeres pobres se ven doblemente marginadas en términos de alfabetización por el hecho de ser pobres y de ser mujeres.

La educación de mujeres y niños, además de dar poder (empoderar) a la mujer y ampliar sus opciones en la vida, tiene una eficacia progresiva ya que los beneficios se transmiten a sus hijos.

Cuando las mujeres tienen educación, derechos de propiedad y libertad para trabajar fuera del hogar y ganar unos ingresos independientes, el bienestar del conjunto de la familia mejora. Los países que más avanzan hacia el desarrollo registran un mayor nivel de inversión en la educación de la mujer.

De los 680 millones de niños en edad de escolarización primaria que existen en el mundo, 115 millones no asisten a la escuela, tres quintas partes de los cuales son niñas. Los niños se matriculan menos, abandonan la escuela con mayor frecuencia y tienen un desempeño académico inferior al de las niñas. En general, a lo largo de las últimas dos décadas, las tasas de matriculación han sido más bajas para los niños que para las niñas.

Por todo ello, FdV pretende dedicar sus esfuerzos a desarrollar programas educativos y de cooperación al desarrollo que beneficien a estos dos colectivos especialmente vulnerables y que han sufrido procesos marginación y exclusión, la mujer y la infancia.

**DISCAPACITADOS.** En 1992 durante una asamblea la Organización Mundial de Naciones Unidas (OMS) declaró el 3 de diciembre como el “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”, no obstante, es una fecha poco recordada que deja a las personas con dificultad física, mental o cognitiva en una situación de máxima vulnerabilidad.

La OMS explicó que la discapacidad “es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación”, definición que engloba tanto a aquellos que nacieron con dificultades como otros que en el transcurso de sus vida debido a accidentes sufrieron percances.

A pesar del desconocimiento de las leyes y medidas que cobijan a los discapacitados en el país sean poco conocidas, se han producido avances significativos respecto al tema en algunos territorios, pero son realmente escasos.

Por lo tanto, FdV procurará que en todos los proyectos que impulse se tenga en cuenta a este colectivo y se identifiquen, se ejecuten y se evalúen medidas específicas para su incorporación y plena participación.

**POBLACION INDIGENA.** En un reciente estudio, denominado Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI, realizado por el Banco Mundial, se expusieron los aspectos más importantes de la evolución de la situación económica, social y demográfica de la población indígena en Latinoamérica.

En primer lugar, según los últimos censos se encontraron alrededor de 42 millones de habitantes indígenas en la región en 2010, de los cuales más del 80% se encuentran en México, Guatemala, Perú y Bolivia.

A pesar de que en los primeros 10 años del siglo XXI salieron casi 70 millones de personas de la pobreza en Latinoamérica, la población indígena no se benefició en la misma proporción. Las comunidades indígenas representan aproximadamente un 8% de la población total de la región, al mismo tiempo representan el 14% de personas pobres y el 17% de personas en pobreza extrema.

Tal como afirmó el Vicepresidente del Banco Mundial para América Latina, Jorge Familiar “*Latinoamérica ha experimentado una profunda transformación social que disminuyó la pobreza y aumentó la clase media, pero los pueblos indígenas se beneficiaron menos que el resto de los latinoamericanos*”.

De hecho, esta población tiene una probabilidad 2,7 veces mayor de vivir en condiciones de pobreza extrema que la población no indígena, según el Banco Mundial.

Por lo tanto, FdV seguirá apoyando los proyectos educativos que favorezcan los derechos educativos de la población indígena.

**MICROEMPRESARIOS.** Este público tiene la particularidad de poseer el espíritu de iniciativa necesario para autoemplearse y emplear a otros pobres. Son personas dinámicas que quieren progresar a través del

autoempleo. Al mismo tiempo, forman el tejido de la economía informal, que permite apoyar a gran parte de la población de los países en desarrollo. El apoyo a este grupo objetivo incluye un enfoque emprendedor y tiene efectos multiplicadores muy interesantes: aumento de los ingresos, mejora de la calidad de las actividades productivas, creación de empleo en barrios marginales, autonomía de desarrollo, etc. FDV quiere liberar las fuerzas creativas de estos microempresarios para transformarlos: pasan de la condición de "persona asistida" a la de promotor de desarrollo para otros.

### **SELECCIÓN E IMPLICACION DE LOS BENEFICIARIOS**

Un criterio importante para seleccionar nuestros proyectos específicos es la apertura a todos aquellos que quieran participar. No se puede aplicar discriminación de raza, religión o ideología, pues el público beneficiario está completamente involucrado en el proyecto porque, sin su motivación y su contribución personal (tiempo y dinero), las acciones no son viables. La participación financiera de los beneficiarios es necesariamente limitada en vista de sus posibilidades, pero es una contribución indispensable. Esta fuerte participación de los beneficiarios demuestra cuánto valor otorgan a la formación ya los servicios a los que tienen acceso. Este aspecto es esencial y se verifica cuando se identifica el proyecto. Nuestros socios se esfuerzan por inspirar su espíritu de iniciativa y organización comunitaria. Los participantes en el curso contribuyen a la adaptación de los programas para hacerlos más apropiados a su situación. A menudo se organizan en grupos para solicitar un préstamo, organizar actividades conjuntas, crear una microempresa, etc. Así, los beneficiarios son los protagonistas de nuestro programa porque, sin su participación activa, no puede tener lugar

## **3.5. METODOS DE TRABAJO**

---

El principio que guía nuestra acción es la subsidiariedad: cada persona, cada organización, cada comunidad, cada país debe ser capaz de asumir sus responsabilidades. A través de su trabajo, FDV ayuda a sus socios del Sur a satisfacer las necesidades de sus comunidades. De acuerdo con este principio de subsidiariedad, debe evitarse el reemplazo de las personas y las autoridades locales. De acuerdo con este principio, FDV no debe hacer lo que debe hacer la ONG local. Asimismo, la ONG local no debe hacer lo que pueden hacer los beneficiarios de sus programas. Las entidades de nivel superior deberían ayudar a construir la capacidad de las entidades a nivel local.

FDV tiene como función ayudar a las ONG locales a cumplir sus objetivos de formación profesional y de promoción de las microempresas. Nuestros proyectos abordan estos mismos objetivos a través de la creación de nuevas metodologías, la mejora de las actividades existentes y el fortalecimiento institucional de los socios para mejorar sus capacidades para cumplir con su función específica.

Los SOCIOS LOCALES son parte integrante de nuestra Fundación ya que el papel de las ONG es apoyar a las personas y a sus comunidades en el fortalecimiento de las capacidades locales para el diseño de su propio desarrollo, de su propio camino como comunidad y pueblo. Se trata de trabajar con la población local para que sean los protagonistas de su propio desarrollo, siendo la ayuda externa únicamente un refuerzo a los procesos sociales de cambio que tienen lugar en cada país.

Apoyaremos a las organizaciones de base que lideran los procesos de desarrollo; su implicación es fundamental para lograr la viabilidad y sostenibilidad a largo plazo de los proyectos realizados. Procuraremos la mejora continua de las organizaciones y de la gestión técnica y administrativa de sus empleados mediante el fortalecimiento de las capacidades personales y de las comunidades para hacer valer sus derechos sociales, económicos, políticos y culturales de modo pleno.

## **PARTENARIADO PARA UN DESARROLLO ENDÓGENO**

Una asociación eficaz es el núcleo de la estrategia de FDV. Dada la magnitud de la pobreza en el mundo, se pueden contemplar millones de acciones, programas y proyectos. El éxito de la acción de desarrollo radica tanto en la capacidad de llevarla a cabo a largo plazo como en la relevancia intrínseca de la acción.

FDV cuenta con un panel de socios reunidos a lo largo de nuestros 30 años de existencia. Son nuestros interlocutores. Hemos estado involucrados durante mucho tiempo en su desarrollo y estamos estudiando con ellos nuevas acciones para mejorar o ampliar su acción. Crecimos con ellos y crecieron con nosotros. La mayoría ha estado bien estructurada y continúa progresando en su trabajo de desarrollo con los beneficiarios. Entre las nuevas solicitudes de colaboración que FDV recibe cada semana, elegimos aquellas que creemos son sostenibles y cumplen nuestra misión y estrategia.

FDV asume plenamente su función de seleccionar socios, seleccionar prioridades para la financiación del programa y un estricto seguimiento de las acciones. Así, cada socio es visitado en el sitio por uno de los gestores de FDV antes, durante y después de la financiación de la acción. El seguimiento continuo de los socios permite conocer su evolución y contribuir a su crecimiento natural. Entre los socios previstos para nuestro programa 2014-2016, hay ONG locales con las que trabajamos desde hace 5 a 10 años y otras que estamos financiando por primera vez. En ambos casos, nuestros criterios de selección son los mismos: eficacia a largo plazo y no dependencia de nuestro apoyo.

A nivel europeo, en 2016 FdV consolida su ámbito de actuación en la Unión Europea al trabajar con un total de 9 socios, de 8 países distintos, con los que lleva a cabo numerosos programas de formación y capacitación de jóvenes y trabajadores. Asociaciones estratégicas con entidades del ámbito de la juventud en Europa, han fortalecido la cooperación transnacional y la capacidad de trabajo de los socios a nivel internacional para impulsar el desarrollo socio educativo de los jóvenes y su capacidad de empleo.

## **IDENTIFICACION DE LOS SOCIOS LOCALES**

El personal de FDV lleva a cabo una misión de identificación y preparación para evaluar posibles nuevas asociaciones. El propósito de esta misión es llevar a cabo una evaluación institucional del socio y evaluar la pertinencia de la acción prevista. El objetivo final es identificar socios que puedan gestionar con nosotros los Resultados Orientados a la Dirección, es decir, capaces de alcanzar nuestros objetivos comunes de desarrollo a largo plazo. Nuestros criterios de análisis son los siguientes:

- **Visión y Misión** - Los socios de FDV son asociaciones locales sin ánimo de lucro. Deben aspirar a mejorar las condiciones de vida de los pobres mediante programas de formación técnica y apoyo a los microempresarios;
- **Gobernabilidad** - Nuestros socios representan una expresión de la sociedad civil que aspira a resolver el problema de la falta de oportunidades en su país. Se analiza la estructura y el funcionamiento del socio, tanto legal como operativamente. Se presta especial atención a sus relaciones ya las sinergias promovidas con otros entes locales: gobiernos nacionales y locales, ONG, comunidades de base, etc.;
- **Actividades y resultados** - Durante nuestra primera visita, analizamos en detalle las actividades ya en funcionamiento del socio potencial. De hecho, uno de los mejores indicadores del éxito futuro de una acción es la calidad y la eficacia práctica de las actividades ya visibles. En nuestro caso, es necesario evaluar la calidad y la extensión de la formación profesional y las actividades de apoyo a los



microempresarios: mantenimiento de las infraestructuras, calidad del personal, preocupación por la eficiencia, rigor en la realización de las actividades, resultados alcanzados, perspectivas de futuro;

- **Información**- Cualquier organización que desee alcanzar un alto nivel de eficiencia y efectividad debe organizar sus sistemas de información: contabilidad, lista de participantes en las actividades, circulación interna de información, cuadros de mando, seguimiento de los beneficiarios, etc. Nuestros socios descubren FDV un aliado que es una "esponja": absorbemos mucha información de nuestro socio, lo que nos permite conocerla bien, analizar en profundidad sus fortalezas y debilidades, y proponer cambios positivos;
- **Recursos humanos**- Pedimos a nuestros socios que constantemente se esfuercen por el profesionalismo y la eficiencia porque los fondos son limitados y las necesidades son inmensas. Concretamente, nos esforzamos por ofrecer salarios competitivos (dependiendo del contexto local) a los responsables de nuestras acciones con el fin de contratar a personal calificado a largo plazo. Apreciamos la política del socio en cuanto a la formación de su personal, porque atribuimos gran importancia a la calidad de los programas destinados a ser acciones
- **Financiación** - El equilibrio financiero de nuestros socios es un elemento clave. FDV espera que sus socios puedan buscar y encontrar formas de actuar en su propio contexto local. De hecho, especialmente en América Latina, los recursos humanos y financieros pueden movilizarse localmente. Pedimos a nuestros socios que busquen activamente el apoyo local (donantes, subsidios gubernamentales, empresas locales) para que su supervivencia no dependa del apoyo externo (FDV u otros donantes extranjeros). Este esfuerzo también se requiere de nuestros socios africanos, pero el contexto actual en algunos países nos lleva a adaptar nuestra política caso por caso ya acordar invertir a más largo plazo;
- **Sostenibilidad** - Cada asociación tiene una visión a largo plazo. Antes, durante y después de la realización de un proyecto, se estudian modalidades para reforzar la acción, ampliarla o multiplicarla. Evitamos la subvención a largo plazo de una acción o el funcionamiento de una ONG, pero acompañamos el crecimiento natural de nuestros socios con el tiempo para llegar a más beneficiarios y mejorar la calidad de las actividades organizadas. En este contexto, el componente de apoyo institucional interviene cuando se detectan necesidades concretas o para acompañar el desarrollo de las organizaciones asociadas.

Una vez que se adquiere la financiación de un proyecto, se firma un acuerdo de colaboración entre FDV y el socio local. Este documento establece los derechos y deberes de cada uno e impone un estricto control contable para el uso adecuado de los fondos asignados. También se especifica que todos los bienes y equipos adquiridos como parte de nuestro financiamiento externo pasarán a ser propiedad del socio local a medida que se lleve a cabo la acción.

## COACHING

La filosofía de FDV se basa en la subsidiariedad y la rendición de cuentas de los actores locales. Este enfoque implica una estrategia de descentralización en la realización de proyectos basados en la asociación con ONGs del Sur en la identificación, implementación y sostenibilidad de las acciones realizadas.

Este aspecto es de particular importancia para las FDV. Queremos que cada socio nos perciba como un entrenador: una organización que estimula, energiza, exige un alto nivel de profesionalismo, pero no toma decisiones en su lugar. La experiencia nos ha enseñado que el desarrollo sostenible depende de la



autonomía y capacidad de los actores locales. El número de proyectos de cooperación que comienzan, pero no son sostenibles confirma nuestra elección exigente. Esta sostenibilidad es particularmente difícil de lograr en los programas de formación que promovemos. La formación técnica y empresarial es un nicho clave para el desarrollo, pero muy difícil de hacer autosuficiente. La capacitación técnica es costosa y los beneficiarios no pueden pagarla. Esta realidad nos ha llevado a seleccionar rigurosamente a nuestros socios en función de su capacidad para mantener su acción en el tiempo y, en consecuencia, llegar a un número creciente de beneficiarios. La asistencia prestada por FDV se convierte así en una solución estructural y no en una ayuda puntual.

### REFUERZO DE LAS CAPACIDADES DEL SOCIO LOCAL

Nuestra metodología se basa, pues, en una verdadera asociación con una "integración" entre FDV y sus socios, asumiendo cada uno las tareas de su propio papel y al mismo tiempo asumiendo las responsabilidades de las tareas realizadas por el socio. Al imbuirnos de sus necesidades y estrategias, nos convertimos, de alguna manera, en los representantes de nuestros socios en el Sur. Nuestra tarea es apoyar a este socio para lograr nuestra misión común.

Este entrenamiento requiere coordinación constante y un intenso intercambio de información. Permanecemos en contacto constante con el socio y FDV lleva a cabo una o dos misiones sobre el terreno cada año para seguir nuestros objetivos específicos.

A nivel europeo, FdV coordina toda la cooperación con sus socios a través de reuniones transnacionales que la entidad lleva a cabo en los distintos países, con una periodicidad semestral o anual, según el tipo de programa y el número y perfil de los beneficiarios. En estas reuniones el consorcio trabaja, según la distribución de tareas y responsabilidades, y acorde la capacidad de cada socio, el desarrollo del programa de formación establecido. Asimismo, en numerosos proyectos multilaterales, si la complejidad de la actividad lo requiere, se establecen "visitas preparatorias" antes de la ejecución del proyecto.

Nuestra cooperación se basa en la autonomía y la capacidad de las ONG locales que son nuestros socios directos. Sin ellos, FDV no puede lograr sus objetivos. Nuestro coaching en este campo tiene dos objetivos:

- **Aumentar la capacidad y el alcance de nuestros socios aumentando sus recursos y mejorando su gestión.** La prueba de este compromiso es nuestro apoyo limitado a los costos de operación. Nuestro apoyo financiero se centra en las inversiones: construcción y equipamiento de centros de formación sostenible, adquisición de nuevas competencias mediante la transferencia de metodologías, formación de formadores, etc. Nuestra cooperación se desarrolla en el marco de una estrategia de enraizamiento del socio en su contexto local, movilizándolo los recursos locales de los beneficiarios, los poderes públicos, etc.;

- **Mejorar el funcionamiento del socio y sus programas** a través de varias estrategias:

**A. Formación de formadores y personal local** - Nuestra acción está orientada a aprender un oficio y, para lograrlo, es esencial que cada socio desarrolle una respuesta relevante, realista y ambiciosa al mismo tiempo para llegar a un gran número beneficiario con suficiente calidad, pero que no comprometa la sostenibilidad de la acción. Esto requiere personal cualificado y una política de formación en servicio de

los formadores. El número muy elevado de beneficiarios que obtenemos muestra que los beneficiarios aprecian y están involucrados en esta acción.

Dependiendo de las necesidades y oportunidades, nuestras acciones a menudo incluyen un componente de capacitación para el personal local, más allá de la capacitación de maestros, maestros e instructores. Se trata de su gestión y estrategia. Este apoyo se realiza mediante una formación específica en gestión, mediante la participación de personas con el perfil buscado y / o mediante la organización de programas de reciclaje y aprendizaje permanente

**B. Intercambio de experiencias. Cooperación Sur-Sur** - La experiencia de nuestros 30 años de cooperación con los países del Sur nos ha convencido de la necesidad de beneficiarse de las lecciones y experiencias de proyectos exitosos. FDV cuenta con una red de cincuenta socios locales, bien conocidos por nosotros, expertos en el campo de la formación profesional y la promoción de las microempresas. Dado el contexto particular y tan diferente del nuestro (español, occidental), creemos que este aprendizaje es mucho mejor en el Sur que en el Norte.

**C. Inmersión y formación en FDV.** A lo largo de los años, nuestros socios nos ven cada vez más como una organización de recursos para ponerse en contacto con otras ONG que pueden ser un modelo para ellos.

- Fortalecer las amplias capacidades de gestión del personal; Dominar las herramientas de monitoreo, reportes y reportes de proyectos.

Un programa específico se prepara en forma conjunta de acuerdo con las necesidades del gestor y la perspectiva de fortalecimiento institucional. Entre los temas tratados podrían incluir: plan estratégico institucional, gestión de recursos humanos, gestión financiera y contabilidad, control de presupuesto, instrumentos de seguimiento y comunicación, a narrativa y la presentación de informes financieros, etc.

Los resultados de estas visitas han sido siempre positivos y nos han animado a continuar con las personas clave (director, director financiero, coordinador del proyecto) de nuestros socios. FDV ha elaborado un vademécum para capitalizar la experiencia.

**D. Contactos en el Norte** - FDV es progresivamente una red de personas e instituciones de recursos capaces de satisfacer estas necesidades.

**E. Seguimiento y evaluación:** - Nuestra supervisión y evaluación del trabajo va más allá de una operación de control, incluso si ese control es necesario y apropiado. Cada evaluación se define y negocia en estrecha colaboración con cada socio. Los términos de referencia se desarrollan de forma conjunta y, en general, el propósito de cada evaluación es analizar las acciones y recomendaciones para fortalecer nuestra pareja y mejorar la eficiencia de las actividades y resultados.

## 4. AREAS DE TRABAJO

### 4.1.-Proyectos de Cooperación al desarrollo

---

#### PRINCIPIOS

Principios del modelo	
Equidad y eficacia	Lograr que la más alta proporción posible de destinatarios acceda a la oferta educativa, permanezca hasta el final del proyecto previsto y egrese habiendo alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Estos resultados son eficaces sólo si posibilitan también el crecimiento de todos los educandos y la construcción de comunidades democráticas y participativas.
La calidad educativa como derecho y oportunidad	La calidad desde una concepción igualitaria o desde una concepción competitiva. Retomando tres perspectivas básicas: calidad como cumplimiento de ciertos estándares únicos, calidad como satisfacción de expectativas de los usuarios (derechos individuales), calidad como compromiso social (derechos colectivos): igualdad, equidad e inclusión social.
Eficiencia	Se plasma en una cultura organizativa capaz de potenciar y aprovechar creativamente los recursos disponibles (humanos, culturales, materiales, comunitarios)
Educación inclusiva	Una educación inclusiva de calidad debe ser inclusiva y acoger a las personas cualquiera que sea su característica, con sus diferencias y talentos, tomando en consideración la diversidad de características personales, psicológicas y de contextos sociales, permitiendo a todos vivir una vida plena y saludable. Dirigida a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, basado en valores culturales, espirituales, humanos, de justicia, participación y solidaridad.
Justicia y equidad	Por razones de justicia social, la calidad tiene que ser excelencia para todos y no privilegio para unos pocos. El principio de equidad requiere practicar la discriminación positiva para privilegiar y atender mejor a los que tienen mayores carencias, buscando compensar en lo posible las desigualdades, también requiere trabajar por la justicia y luchar por la superación de las diferencias creadas por los factores asociados a la educación.
Medio ambiente	El desarrollo de una persona integral, multidimensional y ecológica, es decir, que vive en equilibrio consigo misma, con los demás y con la naturaleza.

## PRIORIDADES GEOGRAFICAS

---

FDV está muy concentrada en un sector específico, lo que nos permite realizar y seguir acciones en diferentes contextos. Sin embargo, FDV realiza una reflexión estratégica para delimitar mejor nuestro ámbito geográfico y los países socios. Los criterios que guían nuestra decisión son:

- Existencia de alianzas sólidas con ONG en el Sur;
- Contactos y vínculos históricos de la FDV;
- Presencia en los tres continentes para satisfacer los deseos de nuestros miembros y donantes;
- Aumento del apoyo a los socios en África. A lo largo de los años, nuestra presencia en África ha aumentado en relación con otros continentes.

En los países latinoamericanos existen determinados procesos sociales de reproducción de la pobreza (*el abandono y el abandono escolar, la baja formación de jóvenes, la desnutrición infantil, la discriminación de las mujeres, la debilidad del tejido social comunitario, etc.*) que son a la vez causa y consecuencia de las limitaciones en el pleno desarrollo de los derechos sociales, económicos, políticos y culturales de las personas que viven en situación de exclusión social.

Los pueblos de América Latina viven diversos procesos de adaptación con respecto a una historia marcada por el proceso colonial y la conformación de sociedades altamente desiguales, donde una minoría concentra el poder económico, social y político en detrimento de una mayoría excluida.

A pesar de los obstáculos, la sociedad civil latinoamericana está concentrando sus esfuerzos en la consecución de una ciudadanía plena para todas las personas, especialmente los colectivos históricamente excluidos (mujeres y pueblos indígenas), en lograr una mejor distribución de los recursos y del poder, en la conformación de un tejido social consolidado y en el fortalecimiento de las instituciones locales que garanticen los derechos humanos de todas las personas.

Tras una época marcada por las luchas armadas internas, la guerra fría y las dictaduras, los gobiernos, en colaboración con los organismos financieros internacionales, no supieron abordar las causas estructurales de la pobreza. Parecen no existir voluntades políticas nacionales claras que prioricen cuestiones como salud, educación y empleo sobre los factores económicos y comerciales.

En América Latina, los procesos sociales e históricos han generalizado un modelo de desarrollo de doble velocidad, donde un sector dinámico de la economía y la sociedad (*agro exportación tradicional y no tradicional, industria maquiladora, servicios bancarios y comerciales, etc.*) contrasta con un sector centrado en la pobreza y la supervivencia tanto en el ámbito rural (economía de subsistencia) como urbano (sector informal).

Esta dinámica socioeconómica aumenta los riesgos de exclusión social en las ciudades centroamericanas, provoca el incremento de los índices de violencia y pobreza urbana y genera importantes desequilibrios territoriales y sociales.

La situación de la educación en América Latina es un caso particular, ya que, aunque las tasas de matrícula en la enseñanza primaria son altas en la mayoría de los países de América Latina, la participación en los programas dedicados al desarrollo de la primera infancia, en la educación superior y, en menor medida, en la secundaria sigue estando dominada por las categorías de ingresos superiores.

Además, según la UNESCO, los pobres de las zonas rurales y las poblaciones indígenas están en una situación de inferioridad extrema en comparación con otras categorías

En los últimos veinte años la brecha entre el nivel de educación de hombres y mujeres se ha ido reduciendo en todos los países de América Latina, incluso en algunos de ellos el grado de educación alcanzado por la mujer es superior al del hombre.

En el caso de África, FDV tiene la intención de seguir aumentando el número de acciones desarrolladas. FDV cuenta con socios fuertes y profesionales capaces de llevar a cabo, a largo plazo, acciones que apoyamos. En general, es más fácil encontrar socios que correspondan a esta descripción en América Latina que en África. Con el fin de luchar contra la relativa "facilidad" de trabajar más en América Latina que en África, se decidió seguir una política proactiva de apoyo a los socios africanos que necesitan nuestro apoyo para desarrollar sus capacidades.

#### Intervenciones en **América Latina**

Guatemala  
Honduras  
El Salvador  
Haití  
Perú  
Ecuador  
Colombia  
Brasil

#### Intervenciones en **África**

República Democrática del Congo  
Kenia  
Camerún  
Costa de Marfil

#### Intervenciones en **Asia**

Kazajstán  
India

Estos son países en los que hemos estado trabajando durante mucho tiempo y donde hemos construido sólidas asociaciones. Conocemos muy bien el contexto, lo que nos permite perfilar bien nuestra acción. Nuestro objetivo es combatir la pobreza entre los grupos discriminados y vulnerables, también en los países de ingreso mediano (MIC). De hecho, estos países presentan enormes desigualdades. Así, Colombia es el octavo país más desigual en el mundo según el indicador GINI y Guatemala ocupa el puesto 11. Este último, de hecho, está compuesto por dos países: Guatemala de la capital y sus alrededores; y Guatemala rural e indígena de las tierras altas occidentales donde se concentra nuestra acción. Este segundo Guatemala es tan pobre como muchos países africanos, y ahí es donde centramos nuestra acción.

Nuestra estrategia es llegar a los pobres y vulnerables mediante el fortalecimiento de la sociedad civil para promover la inclusión social y económica de estas poblaciones marginadas.

# LATINOAMERICA

## HONDURAS

---

FdV, desde el año 1999, viene apoyando distintas acciones de organizaciones locales hondureñas en el ámbito de la infancia y la educación preescolar, a través de la financiación y la asesoría técnica.

Honduras es un país con elevados índices de pobreza. Un 64,2% de la población total vive por debajo de la línea de la pobreza. Dicha proporción se eleva hasta el 70,2% en las zonas rurales. Su Índice de Desarrollo Humano (IDH) es de 0,672, situándose en el nº 115 entre 175 países analizados, y mostrando una clara desaceleración de su progreso entre 1998 y 2003.

El país sigue teniendo unos altos niveles de pobreza y de desigualdad social y territorial. En el Departamento de Lempira hay municipios con Índices de Desarrollo Humano similares a países africanos de ingreso muy bajo.

Los altos índices de criminalidad y la impunidad debido a la debilidad de las instituciones judiciales crean en la población un alto nivel de indefensión y una desconfianza en las instituciones públicas.

El patrón de desarrollo territorial en Honduras es desequilibrado y existen notables brechas entre los diferentes departamentos del país, siendo los más pobres los del Occidente.

El sistema educativo, a pesar de los avances en cobertura y capacitación, sigue presentando problemas de calidad (alta repetición y abandono escolar), suba tención de la secundaria y la terciaria y equidad de género. A pesar de ello, "si bien la brecha entre los géneros está desapareciendo en el tema de acceso a la educación, todavía hay algunos grupos que no gozan de una educación de calidad, tales como los grupos indígenas y los habitantes de las zonas rurales" La pobreza rural, por tanto, limita las posibilidades de asistir a la escuela, especialmente la escasez de recursos económicos que presenta la mayoría de hogares en Honduras." La educación es, por tanto, un eje clave de la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP). Corresponde al Estado la atención obligatoria a niños y niñas de 5- 6 años de edad, a través de Jardines Infantiles oficiales, Centros de Educación Preescolar No Formal CEPENF y CCEPREB (Centros de Educación Pre básica), delegándose la atención infantil de 0-5 años a centros alternativos como guarderías, instituciones gubernamentales, ONG, Centros Privados de Educación Infantil e iniciativas empresariales.

Sin embargo, la Secretaría de Educación del Ministerio, ente responsable de la educación en Honduras, no tiene la capacidad de poder asumir esta responsabilidad de invertir en infraestructura educativa ya que la mayor parte de su presupuesto aprobado está comprometido para cubrir pago de planillas de personal docente. Desde inicios de la década del 2000 se reconoce un mayor interés por parte del Gobierno en el impulso de procesos de mejora significativa de la educación y el aumento de inversiones en educación para la reforma educativa son indicadores esperanzadores.

Los objetivos de Gobierno de Honduras en materia educativa son:

- Suprimir la deserción escolar en educación primaria y, por tanto, evitar la incorporación de personas analfabetas como consecuencia de las deficiencias del sistema.
- Reducir en un 50% la tasa de analfabetismo.
- Aumentar hasta un 75 % la población activa con al menos 6 años finalizados de educación básica.
- Desarrollar estrategias que aseguren la participación de los colectivos más desfavorecidos, sobre todo de mujeres y de la población rural y urbano-marginal.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2000</b>
<b>Nº PROYECTOS EJECUTADOS</b>	<b>38</b>
<b>MONTO EJECUTADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10.136.461,76 euros</b></li> </ul>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Derecho a la educación y derechos de la infancia</b> Potenciar los factores de calidad educativa, fortalecimiento de capacidades locales y promoción de los derechos de la infancia. Realizar acciones que faciliten la reducción de deserción escolar, especialmente en la educación primaria, y la mejora en la equidad de género en el acceso y continuidad de la formación. Llevar a cabo acciones dirigidas a la inserción escolar y formación integral de niños y jóvenes de barrios urbano marginales y comunidades rurales en extrema pobreza.</li> <li>• <b>Derechos de las mujeres</b> El apoyo a iniciativas que mejoren la posición de la mujer en la sociedad hondureña y reduzcan las desigualdades de género. El fortalecimiento de organizaciones y redes El fomento a la participación de la mujer en el ámbito privado y público y La promoción de la incorporación de las mujeres a la vida económica</li> <li>• Soberanía alimentaria</li> <li>• Garantizar el acceso al derecho de salud a la población estudiantil de la Nueva Capital</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eje Occidente: Departamento de Lempira. Mancomunidad de PUCA (Norte de Lempira). Comprende los siguientes municipios: La Unión, San Rafael, La Iguala, Las Flores, Tagua y Lepaera.</li> <li>• Eje Centro: Departamento de Francisco Morazán. Municipio del Distrito Central Tegucigalpa. Mancomunidad de MANOFM: Municipio de San Juan de Flores</li> <li>• Eje Sur: Departamento de Choluteca. Mancomunidad de MAMBOCAURE (Norte de Choluteca). Comprende los siguientes municipios: Yusguare, El Corpus, Namasigüe, San Marcos de Colón, Concepción de María y El Triunfo.</li> <li>• Nueva Capital, Monterrey en la capital de Tegucigalpa</li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<p><b>CEPROD:</b> Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo - Asociación fundada en 1980 cuyo objetivo es erradicar la pobreza contribuyendo al desarrollo integral de la infancia en Honduras.</p> <p><b>ACOES:</b> Asociación Colaboración y Esfuerzo - Entidad formada y gestionada por jóvenes hondureños voluntarios que realizan proyectos educativos, dirigidos a la mejora de la nutrición y la salud de la infancia y los jóvenes. Cuenta con una red de servicios con la que han atendido desde 1995 a más de 25.000 niños y 670 jóvenes y adultos.</p>
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitación de 2 Escuelas rurales</li> <li>• Elaboración y puesta en marcha de 3 Planes Educativos Distritales y</li> </ul>



	<p>Municipales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dotación de mobiliario a los centros educativos que se apoyen</li><li>• Capacitación y/o reciclaje a 150 docentes</li><li>• Equipar 3 puestos de salud en Nueva Capital</li><li>• Sensibilización a la infancia, juventud y mujeres de Nueva Capital sobre hábitos de nutrición e higiene mediante la formación de agentes de salud.</li></ul>
--	---

## EL SALVADOR

---

La situación actual de El Salvador es desalentadora. De más de 6 millones de personas que viven en el territorio nacional, casi la mitad es pobre y al menos 2 millones han emigrado huyendo de la falta de oportunidades de desarrollo.

La principal preocupación ciudadana es la violencia y la delincuencia. Los niveles de criminalidad son excesivamente altos y las instituciones se encuentran desbordadas e impotentes quedando la mayoría de crímenes impunes. Muchos de los crímenes son cometidos por jóvenes enrolados en las llamadas "maras", que encontraron su cantera en los miles de jóvenes sin esperanza criados en la violencia y marginación de los barrios periféricos de las grandes ciudades.

La falta de oportunidades para encontrar medios de vida en las actividades tradicionales es una de las causas históricas del despoblamiento y del deterioro en la calidad de vida rural. El grueso de las migraciones está formado por jóvenes rurales con motivaciones personales para evolucionar social y económicamente. Al llegar a las grandes ciudades difícilmente encuentran una manera efectiva de insertarse en un trabajo o desarrollar una actividad económica. En nuestro país se cuentan por miles los jóvenes que deciden irse para otro país, especialmente a los Estados Unidos, dejando atrás un territorio, una familia y una cultura que difícilmente podrán reemplazar si, en el mejor de los casos, logran llegar, ya que muchos quedan en la travesía por lograrlo. Es por eso la necesidad de crearles condiciones reales en su tierra.

La agricultura continúa siendo una actividad económica muy importante para miles de personas en nuestro país. La mayoría involucradas en estas actividades están atrapadas en un ciclo vicioso de pobreza y degradación del medio ambiente. Muchos de los agricultores dependen de un sólo cultivo que venden a precios abusivamente bajos a intermediarios, los cuales, a su vez, revenden al por mayor manteniendo a las familias rurales encerradas en el ciclo de la agricultura de subsistencia. Los bajos precios de los productos obligan a aumentar los volúmenes necesarios para sobrevivir e incentivan a los agricultores a degradar la calidad del suelo.

A la fecha, CIDEP sigue trabajando por consolidar programas educativos que contribuyan a desarrollar las capacidades y las potencialidades de comunidades, rurales, de tal forma que les permita mejorar la capacidad de propuesta e interlocución con el gobierno en la búsqueda de la incidencia política pública con calidad e impacto hacia un desarrollo social, justo y democrático de El Salvador.

Las coberturas en educación primaria y el número de matrículas va creciendo, lo mismo que la oferta educativa en parvulario, educación básica y media. La deserción escolar va decreciendo poco a poco. El reto sigue centrado en la inversión, la motivación y capacidad docente, la evaluación y el sistema de incentivos como factores determinantes, así como la reducción del analfabetismo que afecta mayormente a los pobres, a las mujeres y a los grupos marginados.

Aun así, el Estado tendrá que trabajar duramente para hacer realidad el hecho de que la educación sea un derecho humano fundamental.

El desarrollo de un programa de emprendurismo rural con los jóvenes que participen en esta modalidad educación en alternancia será otro componente que como institución pretenderíamos trabajar, para darle un valor agregado a la formación, proporcionando herramientas técnicas, recursos materiales,

asesoría, capital de trabajo a los jóvenes graduados para que formen empresas familiares en la parte agrícola, pesca, servicios turísticos, entre otros.

La desocupación generada por la escasa inserción en la actividad productiva y la precariedad de la misma tienen mayor impacto en la población joven. Ellos se encuentran en una etapa de su vida donde deben decidir cómo insertarse laboralmente, generar alternativamente actividades por su cuenta o en su defecto migrar hacia los grandes centros urbanos. Esta es de por sí una decisión difícil, y más aún en el contexto actual, que tiene a los jóvenes como sector vulnerable.

Los nuevos escenarios económicos y sociales imponen nuevos desafíos a la sociedad, al mismo tiempo que generan procesos de exclusión que exigen del Estado un mayor esfuerzo en materia de políticas y programas de inclusión social. Esta propuesta se basa en el convencimiento de que una forma de responder a las demandas emergentes de los nuevos escenarios es emprender actividades que contribuyan a la diversificación productiva por medio de la creación de nuevos negocios. Las condiciones socioeconómicas actuales afectadas por una crisis económica mundial son un marco favorable para aumentar y diversificar la producción, mejorar la inserción en los mercados, agregar valor a los bienes primarios y desarrollar los servicios para poder salir adelante

Para los jóvenes en particular, la alternativa de crear un nuevo emprendimiento representa una buena perspectiva económica y de vida frente a la escasez de empleos o a la baja calidad de éstos. En las condiciones actuales del sector agropecuario existe un conjunto importante de negocios basados en servicios y productos que apoyan al modelo emergente de la diversificación productiva agropecuaria. Pero la existencia de oportunidades objetivas de negocios no garantiza por sí sola que éstos se creen. Es necesario incrementar el número de emprendedores agropecuarios capaces de identificarlas y aprovecharlas.

Las capacidades emprendedoras son una construcción social y por ello los procesos educativos, la capacitación y la asistencia técnica juegan un rol importante para desarrollar la cultura empresarial en una comunidad. Además de lo anterior, es necesario apoyar la generación y/o fortalecimiento de las capacidades institucionales de distintas organizaciones rurales, para que puedan brindarles a los emprendedores el marco necesario para encarar su actividad con perspectivas de éxito.

Los cambios generados por la globalización y los nuevos patrones productivos obligan a formar recursos humanos capaces de participar en los nuevos modos de producir, trabajar y competir. La educación es un requisito para que las personas puedan acceder a los beneficios del progreso y para que las economías estén en condiciones de generar desarrollo sostenido mediante una competitividad basada en el uso más intensivo del conocimiento. La educación permite acceder a trabajos de calidad, participar en las redes del conocimiento e integrarse a la revolución de la información.

A nivel nacional, el país ha invertido muy poco en capital humano y mucho menos en el área rural; los países que no invierten en su gente tienen pocas posibilidades de mantener un crecimiento sostenido y mucho menos posibilidades de generar verdaderos procesos de desarrollo, de ahí la necesidad de "invertir fuertemente en educación de calidad y en el establecimiento de un sistema moderno de tecnología e innovación". Por lo cual, destacamos la necesidad de invertir en educación, ciencia y tecnología, argumentando que la educación es hoy por hoy el factor más importante en la competitividad de un país a largo plazo.

### Zonas geográficas de intervención

El Bajo Lempa es considerado un sistema socio ambiental abierto con una dinámica compleja, y dentro de la cual interactúan el sistema natural, productivo y social acoplándose e impactándose mutuamente; las estrategias de vida más representativas de los pobladores rurales del Bajo Lempa son la estrategia de subsistencia, la agricultura, la pesca artesanal, la ganadería de doble propósito, la agroindustria en pequeño y últimamente se comienza a configurar el ecoturismo como un rubro muy prometedor para el desarrollo del territorio dada la riqueza paisajística y cultural de la zona.

La dinámica poblacional en el subsistema social del Bajo Lempa está caracterizada por la existencia de tres momentos importantes que marcaron variaciones significativas en los movimientos migratorios internos: el crecimiento de la población debido a la inmigración en torno al cultivo del algodón hacia mediados de los años cuarenta; la emigración o abandono de la zona debido a la agudización del conflicto bélico entre 1980 y 1990. El fin de las hostilidades militares producto de los Acuerdos de Paz a partir de 1992 produjo una corriente de inmigración a la zona debido a la implementación del programa de transferencias de tierra a la población de excombatientes de ambos lados que les permitiera su reinserción a la vida social y económica.

Desde hace 18 años, ADIC ha realizado acciones de desarrollo en el Municipio de Tacuba, principalmente en las zonas rurales más desfavorecidas. Los principales proyectos realizados han estado orientados a fortalecer los procesos organizativos, educativos y formativos, la construcción de infraestructura social (centros escolares, salas maternas infantiles, mejora de accesos, sistemas de agua potable, electrificación, centro de recuperación nutricional, casas comunales y otros), y familiar (Viviendas, Letrinas Aboneras Secas, Área de Cocina y Fogón Ecológico). También se han ejecutado proyectos de desarrollo productivo y la provisión de servicios de salud con el fin último de beneficiar con todo ello a la población más vulnerable del área rural y con el propósito de promover el desarrollo integral en el marco de la lucha contra la pobreza, la desigualdad y marginación social.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2001</b>
<b>Nº PROYECTOS EJECUTADOS</b>	<b>33</b>
<b>MONTO EJECUTADO</b>	<b>7.768.958,70 euros</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Formación técnica y ocupacional de los jóvenes.</li> <li>b. Apoyar la creación de emprendimientos de carácter agropecuario, agroindustrial o deservicios.</li> <li>c. Promover la finalización de bachillerato de los jóvenes mediante las modalidades flexibles.</li> <li>d. Fomentar el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación.</li> <li>e. Complementar Competencias Educativas y Técnicas de Jóvenes que han abandonado el Sistema Nacional de Educación.</li> <li>f. Organización juvenil para fomentar su participación en la vida económica, social y política</li> <li>g. Cultura de Paz</li> <li>h. Oferta de ocio saludable para los jóvenes</li> <li>i. Formación técnica de las mujeres</li> <li>j. Programa de aceleración empresarial microMBA</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• San Salvador</li> <li>• Departamento de La Paz, municipios Zacatecoluca y San Luis La</li> </ul>

	<p>Herradura (Bajo Lempa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento de San Vicente, municipio de Tecoluca (Bajo Lempa)</li> <li>• Departamento Usulután, municipio de Jiquilisco (Bajo Lempa)</li> <li>• Departamento de Ahuachapán, municipio de Tacuba</li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<p><b>CIDEP</b> (Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social). Desde 1989 ha desarrollado procesos de educación y alfabetización con población infantil y adulta de los sectores rurales y urbano-marginales pobres con dificultades de acceso a los servicios educativos oficiales.</p> <p><b>CORDES</b> (Fundación para la Cooperación y el Desarrollo Comunal de El Salvador). Esta entidad inició sus operaciones en 1988. Fue creada y dirigida estratégicamente por las comunidades rurales, como una asociación sin fines de lucro, para promover y fortalecer de forma equitativa y concertada el desarrollo sostenible de familias salvadoreñas en zonas rurales y sub-urbanas vulnerables en lo económico, social, ambiental y político.</p> <p><b>ADIC.</b> ADIC (Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario), entidad constituida en 1990 y sus fines son ejecutar y desarrollar programas, actividades, obras y proyectos para la mejora de vida y de los derechos humanos de la población de escasos recursos económicos, marginado(a)s, campesino(a)s e indígenas, dentro del territorio nacional, asimismo fomentar la participación ciudadana y el desarrollo local.</p> <p><b>FUNDACION SIRAMA.</b> El Centro de Capacitación para la Mujer Siramá, ha formado parte de la Asociación de Fomento Cultural y Deportivo (AFCyD) desde su creación en 1970. Estratégicamente en el año 2009, dado el volumen de proyectos y su fortaleza institucional, Siramá se independiza jurídica y técnicamente, pasando a constituirse en Fundación. El propósito central de la Fundación Siramá es forjar mujeres emprendedoras, a través de programas que faciliten su desarrollo personal y profesional proporcionándoles herramientas para su empoderamiento, autoempleo y/o inserción en el campo laboral, preparándolas para ser agente de cambio en su ambiente familiar y comunitario. En la actualidad Siramá desarrolla los siguientes programas: Programa Formación Ocupacional, Programa Capacitación Libre, Programa Desarrollo Humano y Programa Desarrollo Empresarial.</p>
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 500 jóvenes capacitados técnicamente</li> <li>• 25 emprendimientos creados</li> <li>• 250 jóvenes finalizan bachillerato gracias a las modalidades flexibles</li> <li>• 10 Programas de TIC realizados en 5 Institutos</li> <li>• 75 empresarios jóvenes han realizado microMBA</li> <li>• 40 organizaciones juveniles creadas, fortalecidas y en pleno funcionamiento</li> <li>• Programa de Cultura de Paz desarrollado en Zacatecoluca y Tecoluca</li> <li>• Desarrollo de los territorios rurales donde se implementa, hasta ahora olvidados por las políticas públicas.</li> <li>• Participación y movilización de las familias en 5 centros educativos.</li> </ul>

## GUATEMALA

---

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, constituido por 23 grupos etnolingüísticos, en el que la población indígena representa aproximadamente el 41% del total. Es el país más poblado de Centroamérica y la economía más grande de la región. Guatemala es uno de los países más fracturados de América Central. Los contrastes geográficos, culturales, económicos, sociales y políticos se superponen, exacerbando el desequilibrio del país. Existen “dos Guatemalas”: la de la capital, y la de las zonas rurales. Es un país profundamente marcado por las desigualdades, con un índice de GINI de 52,41

Ocupa el puesto 125 en el Índice de Desarrollo Humano y es uno de los países más desiguales del mundo. El 57% de la población vive en pobreza y el 21,7% en extrema pobreza, concentrándose ésta en el área rural y en la población indígena. Guatemala es el país el peor índice de desnutrición crónica infantil (50% de los niños menores de 5 años) y el peor índice de mortalidad materna.

Los índices de pobreza más elevados corresponden a los departamentos donde se concentra la población indígena, priorizada en nuestro programa, en las comunidades rurales del Occidente de Guatemala. El total de población en estos 3 departamentos Sololá, Quetzaltenango y San Marcos, según estimaciones del Instituto Nacional de Estadística (INE), para el año 2014 es de 2.418.608 habitantes, de las cuales el 51% son mujeres y el 49% hombres. Tal y como sucede a nivel nacional, la mayor parte es joven (61%), entre 25 a 30 años. El nivel de analfabetismo que reportan estos 3 departamentos es del 21,22%, este problema afecta más a las mujeres que viven en el área rural.

Más del 60% de esta población es indígena, lo que acentúa su discriminación en todos los aspectos. La población indígena maya a nivel rural ha mantenido su identidad cultural, resaltando sus valores, idiomas, derechos y espiritualidad. Sin embargo, la precaria condición socioeconómica derivada de su marginación es innegable; se estima que más del 50% de la población indígena vive en extrema pobreza, padeciendo los índices de alfabetización (60%) y de ingresos más bajos de la sociedad guatemalteca. El Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (2003) también ha tenido avances, pero su desarrollo está siendo muy lento. Las organizaciones y movimientos sociales reclaman el fin de la discriminación y una posición distinta de los pueblos indígenas en la sociedad con el objeto de acabar con la exclusión a la que han sido sometidos desde el periodo colonial.

La inversión del Estado en gasto social, tanto en educación como en salud es insuficiente para afrontar la situación en el país. Se estima que el promedio de escolarización se encuentra en 3,5 años, el más bajo de Centroamérica, y el analfabetismo supera el 30% de los habitantes mayores de 15 años. Los Acuerdos de Paz firmados en el año 1996 entre la URNG, Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca, y el Gobierno están siendo implementados con lentitud y sin una voluntad política firme y clara ante los desafíos que plantea en cuestiones institucionales y sociales.

Sus ingresos no les permiten adquirir el mínimo consumo alimentario (*canasta básica de alimentos*). Los índices de desnutrición crónica y de mortalidad materno-infantil son de los más altos en la región. El 74,5% de la población activa (*sobre jóvenes y las mujeres*) se encuentran en una situación de desempleo o trabajan en la economía informal. El sector informal es muy importante porque no hay muchas alternativas: las empresas formales ofrecen pocas posibilidades de empleo y una gran parte de la población tiene un nivel educativo muy bajo (*solamente 39% ha terminado educación primaria*).

---

<sup>1</sup> World Bank (2011)

La Reforma Educativa, iniciativa emanada de los Acuerdos de Paz, ha conseguido avances en los últimos años, pero siguen faltando los cambios necesarios que demanda la construcción de un sistema educativo eficaz y que responda a las necesidades de la mayoría de la población, especialmente la rural e indígena. El sistema educativo sigue presentado graves deficiencias en cobertura, eficiencia y calidad.

Sin embargo, estas áreas no reciben casi ningún servicio del Estado. El país está fuertemente centralizado, y el crecimiento económico beneficia principalmente a la capital. Este aislamiento representa un obstáculo para el desarrollo de la actividad económica y la creación de empleo en el Altiplano. El país afronta dificultades en cuanto a seguridad y gobernabilidad. La criminalidad es muy elevada. Los problemas de seguridad que se generan por el narcotráfico, la corrupción, la violencia son verdaderos problemas endémicos del país.

En el 2014 el crecimiento económico fue del 4.2%. La economía depende en gran parte de las remesas (9,5% del PIB). Guatemala presenta grandes desafíos en materia de competitividad. El último informe del Banco Mundial-Doing Business coloca al país en la posición 101 de 183 naciones, lo que evidencia que el margen de mejora es sustancial. Es en la actualidad el mercado agroalimentario más amplio de Centroamérica, con una posición relevante de sus empresas de transformación tanto desde el punto de vista de la producción como de la exportación. El comercio y la agricultura destacan no sólo por su aporte en el PIB (23%), sino por ser una de las fuentes de generación de empleo más importante de Guatemala (*emplea a un 41,8% de la Población Económicamente Activa-PEA*). Los productos agroalimentarios (*café, azúcar, plátanos, cardamomo, anacardo...*) representan 75% de las exportaciones del país.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2001</b>
<b>Nº DE PROYECTOS</b>	<b>12</b>
<b>MONTO EJECUTADO</b>	<b>2.883.059,61 euros</b>
<b>LÍNEA DE INTERVENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de Formación Técnica y Humana (centros fijos e itinerantes)</li> <li>• Programa de Formación Empresarial</li> <li>• Becas para las niñas</li> <li>• microMBA: programa aceleración empresarial de microempresa</li> <li>• Voluntarias en salud: garantizar el derecho salud de la población más vulnerable</li> <li>• Alfabetización mujeres</li> </ul>
<b>ÁREAS GEOGRÁFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quetzaltenango</li> <li>• Huehuetenango</li> <li>• San Marcos</li> <li>• Suchitepéquez</li> <li>• Retalhuleu</li> <li>• Escuintla</li> <li>• Sololá</li> <li>• Quiché</li> <li>• Totonicapán</li> <li>• Chimaltenango</li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER, DISCAPACITADOS, COMUNIDAD INDIGENA</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<b>FUNDAP (Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio</b>

	<p><b>Económicos)</b>, fue constituida el 22 de septiembre 1981, por un grupo de profesionales, que conscientes de la crisis económica, social y política de Guatemala, visualizaron su contribución al desarrollo del Occidente del país. Desde entonces no ha cesado de crecer y en ampliar su radio de acción, de aprender de su experiencia acumulada y de desarrollar nuevos servicios para dar respuesta a los nuevos retos.</p> <p>Las líneas estratégicas que guían la actividad de servicio de FUNDAP se sintetizan en el fomento de la educación y de la salud, la creación del empleo y el desarrollo productivo, contribuyendo de esta manera a la erradicación de la pobreza y al desarrollo comunitario.</p> <p>Tiene una larga experiencia especialmente del área rural de los territorios del Occidente: Huehuetenango, El Quiché, San Marcos, Totonicapán, Sololá, Quetzaltenango, Retalhuleu, Suchitepéquez.</p> <p><b>ACOE</b>, entidad guatemalteca que gestiona tres centros de formación y promoción de la mujer: Centro Ixoqui, Centro Gravileas y Junkabal.</p> <p><b>Fundación KINAL</b>, significa en lengua maya "lugar donde nace el fuego" y desde el inicio de sus actividades, en su Centro Técnico son más de 20.000 las personas que se han beneficiado de sus actividades de formación técnico laboral y de formación humana, espiritual, cultural y deportiva. Actualmente se atiende personas de los departamentos de Guatemala, Escuintla, Chimaltenango y Sacatepéquez. Dentro del departamento de Guatemala hay beneficiarios de los municipios de Mixco, Villa Nueva, Villa Canales, Santa Catarina Pinula, Chinautla.</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitación de centros de formación técnica que permitirán la capacitación de 2.500 personas.</li> <li>• Mejora de los programas de formación técnica gracias al fortalecimiento del Departamento Pedagógico</li> <li>• 600 niñas terminan ciclo de primaria gracias al Programa de Becas</li> <li>• 1500 voluntarias en salud capacitadas</li> <li>• 1000 microempresarios finalizan el programa microMBA.</li> </ul>



## HAITI

---

Haití tiene un IDH de 0,456 (161, en disminución). El país está sufriendo un estancamiento en materia de desarrollo humano, debido principalmente a una economía de bajo crecimiento, no sostenido y sin suficiente generación de empleo productivo; un Estado que aún presenta una institucionalidad muy frágil y poco efectiva; una sociedad donde crece la violencia cotidiana y donde aumenta la emigración. Según los últimos datos, las autoridades públicas competentes disponen de presupuesto limitado, con un aparato administrativo reducido y con capacidad de inversión muy baja o casi nula, y con poca formación para la gestión.

El 50% de la población tienen menos de 21 años, y los menores de 15 años representan el 37%. La situación de la niñez y la juventud es de especial interés en el país, por la representatividad de este grupo, en términos de población y por el carácter estratégico que tiene para el futuro. Muchos alumnos/as abandonan o se ausentan de la escuela, provocando un déficit educativo bastante acusado que impide a esas generaciones acceder a un empleo mejor remunerado o desarrollar capacidades para generar emprendimientos y de esta forma romper el círculo de la pobreza. Efectivamente, el sistema educativo está en decadencia. El Estado, desprovisto de medios financieros, es incapaz de asegurar el acceso gratuito a la educación, derecho previsto en la Constitución del país. A pesar del compromiso del Presidente actual, M. Martelly, de garantizar el derecho a la educación a toda la infancia, la situación es dramática. Las escuelas públicas representan el 10% y las privadas el 90%, tienen una calidad muy irregular.

La duración media de la escolarización es muy baja, una media de 4,9 años. Antes del seísmo, el 55% de los niños no estaban escolarizados. Además, que los costes de inscripción son prohibitivos para las familias, la carencia de escuelas en la zona rural representa un freno importante a la escolarización de un gran número de haitianos. En el nivel fundamental obligatorio (6-14 años), la mitad de docentes está en el medio rural y la otra mitad en el medio urbano. En la enseñanza secundaria cerca de 4 docentes sobre 5 está concentrada en la zona urbana.

El Gobierno haitiano consagra 1,5% del PIB a la educación. Según el MENFP, más del 60% de los docentes del sector privado no tienen ninguna cualificación académica y profesional. Los profesores en Haití no tienen diploma y sin reconocimiento social.

Los derechos de la niñez conforme la convención y el código de la niñez y la juventud se clasifican en tres apartados: los derechos a la subsistencia básica; los derechos que dan calidad a la subsistencia (libertad, desarrollo sano, etc.) y los derechos a la protección de sus derechos; podemos afirmar que todos se vulneran en este contexto. La vulneración al derecho a la educación se debe a:

- La cobertura, la dispersión de la población y la distribución inequitativa de los/as docentes en los Ces.
- La calidad educativa, falta formación docentes, metodologías y técnicas pedagógicas poco adecuadas, falta de mecanismos efectivos de planificación escolar, control y seguimiento que ayuden a fortalecer la capacidad de los/as docentes, la gestión de los CE;
- El mal estado de las infraestructuras educativas;
- Altos % de ausentismo escolar;
- Autoridades públicas competentes carecen de conocimientos;
- Inexistencia de PEC contextualizados y con enfoque de género.

El seísmo de 12 de enero 2010 fragilizó mucho más las condiciones de vida de los haitianos. Más de trescientos mil (300.000) haitianos murieron sobre los escombros. Segundo las informaciones transmitidas de UNESCO, quince mil (15.000) escuelas primarias, mil quinientos (1500) escuelas secundarias, tres (3) universidades, y el Ministerio de la educación nacional están en ruina. El sistema educativo ya deficiente a conocido un rebajo mucho más fuerte.

Tras el terremoto de 2010, las Hermanas Salesianas crearon una oficina de proyectos que coordina y asegura una gestión eficaz y eficiente de los recursos disponibles contando con la colaboración de Manos Unidas, AECID, Ayto. Madrid, Caritas, ACTEC Bélgica, Hope for Haití, Plan Haití, entre otras.

Las colaboraciones de FDDV estuvieron orientadas a la construcción y/o rehabilitación de centros educativos y la mejora del acceso y la calidad de la educación. Concretamente:

- Reactivación de las actividades escolares del complejo educativo de María Auxiliadora-La Saline (Escuela de preescolar y primaria en Croix des Bouquets)
- Mejoramiento del acceso a la educación primaria en Jacmel

FdV a través de fondos privados y en colaboración con ACTEC apoyó a las Hermanas Salesianas en todos estos proyectos.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2010</b>
<b>Nº PROYECTOS</b>	<b>2</b>
<b>MONTO EJECUTADO</b>	<b>91.806,53 euros</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la calidad de la formación profesional para garantizar la empleabilidad de las jóvenes haitianas</li> <li>• Derecho a una educación de calidad</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento del Norte</li> <li>• Departamento Nor Este</li> <li>• Departamento de Nippes</li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<p><b>Food for the Poors</b> apoya a una red de más de 2,500 organizaciones base. Se proveen necesidades básicas humanas; educación, vivienda, desarrollo económico, nutrición, agua, y sanidad. Su fin es de ejecutar programas y proyectos que ayudan a los niños y los más pobres de los pobres, suministrando alimentos, viviendas, servicios de salud, educación, agua, ayuda de emergencia, y apoyo microempresario.</p> <p><b>La Congrégation des Filles de Marie Auxiliatrice - FMA</b> «Hermanas Salesianas de Don Bosco» empezó su misión en Haití en 1935. Desde entonces, ha fundado 16 comunidades repartidas en 17 diócesis por todo el país que han puesto en marcha colegios, centros de formación profesional, orfanatos (428 niños) y centros para acogida de niños y niñas. Las Salesianas están en 6 departamentos del país y tienen actividades educativas en 22 escuelas ubicadas en Puerto Príncipe, Cap Haitien, Les Cayes, Jacmel, Anse-A-</p>

	<p>Veau, Hinche, etc. Esta institución se ha consagrado completamente a la educación, la formación profesional y niños huérfanos. Sus actividades en este sector son numerosas: desde escuelas preescolares hasta secundarias, 6 centros de formación profesional repartidos por el país-, centros de alfabetización y de promoción social... Gracias a los 600 formadores, colaboradores y personal de apoyo, hay 12.000 niños y jóvenes que se escolarizan en los centros de las Hermanas Salesianas. Trabajan con el Ministerio de la Educación que reconoce la calidad de su obra y les ha confiado algunas escuelas públicas. Las Salesianas tienen el centro educativo más importante de la zona de Jacmel, dónde capacitan a los futuros profesores. Más de 16.000 jóvenes al año benefician de los servicios educativos de las Hermanas Salesianas</p>
<p><b>RESULTADOS PREVISTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 750 jóvenes reciben cursos de informática y 60 profesores utilizan recursos informáticos para mejorar su docencia.</li> <li>• 12.500 jóvenes reciben una formación de primer nivel y 30 escuelas mejoran la calidad de su educación</li> </ul>

## PERÚ

---

El Perú es un país muy heterogéneo, con grandes desigualdades, socio-económicas y étnicas. Los niveles de desigualdad obedecen a causas estructurales, registrando severos problemas de exclusión social, discriminación y pobreza.

El escenario político viene determinado por un periodo de consolidación democrática caracterizado por la fragilidad institucionalidad, falta de liderazgo y limitada credibilidad. Se considera una nación en proceso de formación e integración, con diversos problemas no resueltos en términos de gobernabilidad, como es el caso del centralismo, servicios públicos escasos y de baja calidad, debilidad del tejido social, discriminación de pueblos indígenas y elevados índices de pobreza entre otras.

El crecimiento sostenido de los últimos años no se ha traducido en la mejora de las condiciones de vida de la población y se requiere un marco jurídico estable que incentive la inversión, fomente el empleo y dinamice la inversión interna y externa dado su esencial papel como factor generador de desarrollo.

Las políticas sociales se encuentran fragmentadas y desarticuladas y con escaso financiamiento, los servicios públicos de salud, educación, saneamiento y vivienda son insuficientes y de baja calidad y los programas de lucha contra la pobreza no logran reducir las brechas de exclusión que afecta de manera grave a la población vulnerable: la niñez y adolescencia, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

La alta tasa de desempleo y la deficiente protección social, hacen urgente la asunción de políticas de redistribución del ingreso y crecimiento económico sostenido, que genere empleo.

En cuanto a medio ambiente, Perú es uno de los 12 países más diversos del mundo, con un gran potencial de producción de bienes y servicios públicos ambientales por la riqueza de sus especies, recursos genéticos y ecosistemas. La gestión pública medioambiental y de las áreas protegidas es débil y tiene serios problemas legales, administrativos y financieros.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>1995</b>
<b>Nº PROYECTOS</b>	<b>25</b>
<b>MONTO EJECUTADO</b>	<b>7.212.923,69 euros</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolarización de niños</li> <li>• Alfabetización y capacitación integral de mujeres en comunidades rurales de extrema pobreza</li> <li>• Desarrollo productivo de áreas agrícolas</li> <li>• Promoción de la mujer</li> <li>• Garantizar al derecho de la salud</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cañete</b></li> <li>• <b>Satipo</b></li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<b>CONDORAY</b> - Centro de Formación Profesional para la Mujer. Este Centro cuenta con 30 años de reconocido trabajo a favor de la mujer campesina sin cultura ni recursos en el Valle del Cañete (Lima).

	<p><b>PRORURAL</b> – Asociación que promueve la pedagogía de la Alternancia como propuesta educativa centrada en una interacción permanente entre el medio y la escuela, mediante la participación activa y responsable de los diversos agentes sociales que influyen en el proceso formativo de la persona y en el desarrollo de su entorno, combinando tanto la formación académica en el nivel o grado que corresponda, como la formación para el trabajo.</p> <p><b>Tierra de niños</b> - es una institución nacional para el desarrollo que viene ejecutando programas y proyectos articulados a los procesos de participación y desarrollo local y nacional. Los beneficiarios principales de su misión son los niños y jóvenes que viven en situaciones de pobreza. Los objetivos estratégicos son: trabajar para la educación de la infancia</p> <p><b>APRODES</b>, nace en 1996, e inicia sus acciones en 1997 en la Selva Central del Perú. Su objetivo ha sido siempre apoyar a familias en situación de pobreza y pobreza extrema, pero promocionales y con capacidad de emprender; con disposición de salir de su situación ofreciéndoles oportunidades en: agricultura, reforestación, microempresa, salud, nutrición, etc.</p> <p>En cuanto al territorio, se definió trabajar en los tres ejes viales y corredores económicos más importantes del Perú: el corredor norte (Piura), el corredor centro (Lima, Junín y Pasco) y el corredor sur (Cuzco), respetar</p>
<p><b>RESULTADOS PREVISTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 200 familias implementan servicios de saneamiento básico</li> <li>• Se implementa un servicio de tratamiento de residuos orgánicos e inorgánicos en 3 comunidades rurales</li> <li>• 70 familias tienen unas viviendas en condiciones higiénicas.</li> </ul>

## ECUADOR

---

En Ecuador, la estrategia de FdV es puntual, se circunscribe a un proyecto concreto cuyo objetivo es la puesta en marcha del primer Centro de Atención Integral a los niños discapacitados intelectualmente 0-6 años del Municipio de Otavalo.

Son niños de procedencia indígena, cuyas familias tienen muy pocos recursos económicos. En la mayoría de los casos, la discapacidad intelectual incluye otro tipo de discapacidades físicas, psíquicas y/o sensoriales.

El gobierno de la nación en 2011 el primer censo de discapacitados del Ecuador que pretende identificar e inscribir a todas las personas con algún tipo de discapacidad tanto física como intelectual. Es el censo "Manuela Espejo".

En Otavalo no existe, en estos momentos, ningún centro público que pueda atender a estos niños, la integración en colegios normales es muy escasa y la formación del profesorado en esta especialidad muy exigua. El único lugar donde se acoge a niños con ciertas discapacidades, junto con otros sin ellas, es un pequeño colegio privado, Montessori, donde las familias tienen que pagar la escolarización, excluyendo a todas aquellas sin ingresos suficientes, y que a pesar de ello se encuentran con muchos problemas para salir adelante. Los recursos son muy limitados, no disponen de servicios mínimos necesarios en la atención diaria de niños con estas características (fisioterapeutas, logopedas, psicólogos) y debido a los bajos salarios tienen dificultades para mantener un claustro con formación específica en Educación Especial.

Se trata de una población cuyos habitantes se reparten entre el núcleo urbano y una serie de comunidades rurales en los alrededores de La Laguna de San Pablo y en las zonas montañosas circundantes, en plenos Andes.

Con este proyecto se busca prestar atención especializada a los niños con discapacidad intelectual del Cantón de Otavalo. Estos menores están en estado de abandono educativo, por la inexistencia de instituciones asistenciales para ellos. El proyecto se ejecutará en una zona con alta población indígena (80%) y rural, y en condición de extrema pobreza.

La falta de centros escolares para discapacitados genera, entre otros, los siguientes problemas:

1. Una escasa o nula evolución física y mental de estos niños, debido a la falta de estímulo de sus capacidades;
2. El abandono generalizado al que son sometidos, ya que quedan solos en sus hogares, porque sus padres tienen que salir a trabajar;
3. La discriminación social y marginación al no tener acceso a escuelas ni puestos de trabajos aptos a sus circunstancias;
4. Proliferación de familias desestructuradas por la gran carga que supone ocuparse de una persona discapacitada. Los varones abandonan fácilmente el hogar dejando a la mujer a cargo de todos los hijos, lo que hace que vivan en una situación muy difícil y cruel;
5. Son perjudicados el resto de los hermanos del niño discapacitado, porque sufren falta de atención de sus padres por la inversión de tiempo y esfuerzo en la crianza del hijo con estos problemas y sin escolarizar. Los hermanos asumen casi siempre el peso de la atención de su hermano con la consiguiente

falta de tiempo para sus estudios y lo que supone una vivencia así cuando falta maduración personal por estar en edad infantil.

Al reto de FdV, de la Fundación Guaguacuna y de la Fundación Sepla Ayuda, se suma el gran apoyo de los padres de estos niños y de instituciones como el Municipio de Otavalo, el MIES-INFA, la Universidad de Ibarra, la APMIB (*Asociación de Padres de Minusválidos de Iberia*), con más de treinta años de experiencia en el ámbito de la discapacidad intelectual y de reconocido prestigio en España. Todas estas organizaciones, españolas y ecuatorianas, juntas se comprometen a emprender acciones que devuelvan la dignidad a estas personas y emprendan un sistema de educación para los niños discapacitados intelectuales del cantón de Otavalo.

Para dar cobertura a la gran demanda existente, necesitaremos dotar a esta región de un Centro Integral de Atención a Discapacitados Intelectuales que abarque desde los bebés recién nacidos hasta aquellos adultos que ya no tengan a nadie que les pueda sostener. Tendrá que incluir todo el proceso en edad escolar y la formación profesional para aquellos que puedan realizar algún tipo de trabajo que les permita integrarse en el mundo laboral, así como residencias de acogida donde poder atender a los que pierdan a sus familiares o no tengan a nadie para ocuparse de ellos. Se trata, por tanto, de mejorar la calidad de vida de estos niños y de sus familias ayudando a su desarrollo físico y cognitivo de acuerdo a sus etapas de aprendizaje.

El proyecto consiste en la adaptación de un Centro de Salud en desuso donado por el INFA (actual titular del edificio) para que reúna las condiciones de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) para niños discapacitados y sin recursos económicos en el cantón de Otavalo. El proyecto quedaría incompleto si no se incluyera un componente de capacitación de personal especializado que cuide y atienda competentemente a estos niños. El CDI o Escuela Infantil será un recurso en el que se prestará atención de día a niños con discapacidad intelectual (*más adelante se integrarán también discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales*) y en el que se ofrecerá un servicio individualizado de logopedia y fisioterapia (*en una segunda fase de integrará la atención temprana y estimulación*). Contará con un aula por cada 10 niños, esto supone un total de 4 aulas, una por cada etapa. El horario será de lunes a viernes laborables, en horario de 08:00 h. a 16:00 h. El centro estará ubicado en La Joya. Se ha firmado con el INFA, actual propietario de la edificación, un comodato o cesión por 20 años renovables.

<b>AÑO INICIO</b>	2011
<b>Nº PROYECTOS</b>	1
<b>MONTO EJECUTADO</b>	374.607,51
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención pico-social niños con discapacidad</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	Otavalo
<b>POBLACION META</b>	DISCAPACITADOS
<b>SOCIOS LOCALES</b>	Fundación Guaguacuna
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	Las autoridades locales asumen la responsabilidad de la gestión y mantenimiento del Centro La Joya

## COLOMBIA

---

Colombia sigue siendo uno de los países más desiguales de América Latina, a pesar de ser parte de los países de ingreso medio. El crecimiento económico del país no beneficia a todos y el país se enfrenta a muchos problemas: la marginación de las zonas rurales como resultado de 52 años de conflicto armado, fuerte presencia en el sector informal, la pobreza de un gran segmento de la población, etcétera

Nuestra acción en Colombia apunta a contribuir a la construcción de la paz y la reducción de las desigualdades de ingresos a través de la capacitación técnica y empresarial de los más necesitados. Para ello, FdV se ha unido a la Estrategia de desarrollo de ACTEC con sus socios dos programas pilotos transformadores, MBA y Madres Adolescentes. Nuestros programas buscan transformar las capacidades de las personas: micro y agro empresarios para que puedan hacerse cargo de su microempresa para convertirse en una actividad rentable y sostenible, creando empleos; y madres adolescentes para escapar de su pobreza y extrema vulnerabilidad al permitirles encontrar su lugar en la sociedad.

Por lo tanto, este programa se alinea perfectamente con la Ley de Cooperación Internacional de España, y el Plan Nacional de Desarrollo "Colombia en La Paz", que busca promover una sociedad equitativa y sin extrema pobreza, reducir la desigualdad y promover el desarrollo

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2014</b>
<b>LÍNEA DE INTERVENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• microMBA</li> <li>• Promoción social de la mujer</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<b>Cartagena</b> <b>Antioquia</b> <b>Valle Cauca</b>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<b>FUNDACION CARVAJAL</b> - Fundada en 1977, la misión de esta fundación es mejorar la calidad de vida de las comunidades más vulnerables de Cali, Buenaventura y las zonas rurales del Valle del Cauca. <b>CORPORACION INTERACTUAR</b> - Fundada en 1983, la misión de Interactuar es generar y apoyar el empleo sostenible a través de la creación y fortalecimiento de micro y pequeñas empresas en los departamentos de Antioquia y Córdoba, en áreas urbanas y rurales. <b>FUNDACION JUAN FELIPE ESCOBAR</b> - La Fundación Juanfe existe desde 2001 y pretende transformar la calidad de vida de las madres adolescentes en la pobreza, principalmente en la ciudad de Cartagena.
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar a 300 empresarios con la metodología microMBA</li> <li>• Apoyar la inserción socio-económica de 150 madres adolescentes</li> </ul>



## BRASIL

---

Las necesidades sanitarias de la población amazónica producidas por las enfermedades tropicales son múltiples. Se trata de una población que está dispersa en un área geográfica amplia y de difícil acceso.

El problema Sanitario de los Pueblos que sufren enfermedades crónicas es que éstas les impiden salir de la pobreza en la que viven. Se trata de una dificultad endémica, de larga duración, que no encuentra una solución definitiva, a pesar de los ingentes esfuerzos e inversiones que vienen dedicando organismos internacionales, países desarrollados y ONGs. Aunque no existe una única causa para esta situación pueden enumerarse varias de carácter natural y humano:

- Existencia de enfermedades endémicas y epidémicas.
- Climatología adversa.
- Geografía abrupta.
- Infraestructura de transporte y sanitarias rudimentarias.
- Carencias de recursos.
- Determinadas creencias y prácticas culturales.

Todas ellas son principio y resultado de la pobreza, contribuyendo a perpetuarla. El lento avance conseguido hasta ahora en su erradicación, no debe ser motivo para desistir en los empeños para mejorar la situación de estos pueblos, tanto con iniciativas de carácter global, como con otras de objetivos más concretos y limitados que complementen a las anteriores.

Entre estas últimas se está empezando a desarrollar una nueva forma de actuación, que intenta involucrar de formas más activas a las comunidades locales en la gestión de los proyectos de ayuda al desarrollo.

Tenemos un proyecto sólido y los recursos humanos necesarios inicial para que en un futuro formar los tan necesarios Agentes Comunitarios de Salud que serán corresponsables en el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida en sus comunidades a través de la poderosa herramienta del conocimiento que adquieran en nuestro aliado estratégico la "Fundación de Medicina Tropicales", que avalara con certificados los conocimientos de los Agentes de salud Comunitario. Con la finalidad de lograr que la población menos favorecida tenga acceso rápido, seguro y confiable a un servicio de salud dentro de su habidad natural, sin alterar su ritmo de vida, sino más bien que lo adapten como una forma de vida.

La formación de Agentes Comunitarios de Salud, tarea que se realizara en etapas y de forma escalonada, para ello necesitamos contar con la financiación necesaria para garantizar que nuestro personal cuente con todo el apoyo logístico indispensable para realizar su tarea de levantamiento de datos demográficos, topográficos, selección del personal, educación de agentes y demás actividades a fines.

Nuestro mayor interés es contribuir de manera responsable y en equilibrio con la naturaleza y cultura de las poblaciones al bienestar físico y mental de los niños en edad escolar ya que hemos observado que debido al elevado índice de enfermedades tropicales en la zona tienen problemas como anemia, déficit de la atención, trastornos del aprendizaje, desnutrición, y esta población tan importante afectada por estas dolencias es el futuro y la esperanza de desarrollo de esta región.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2011</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación técnica a agentes de salud</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<b>Amazonía</b>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER, POBLACION INDIGENA</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<b>SEMBRANDO SALUD</b> , es una entidad brasileña cuyo objetivo es formar personal de salud en el área de la Amazonía para garantizar el derecho a la salud de la población más vulnerable.
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formar a 120 agentes de salud.</b></li> </ul>

# África

## REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

La República Democrática del Congo (RDC) se halla inmersa en un proceso de transición hacia la democracia negociado y alentado por la comunidad internacional para terminar con la etapa de sangrienta guerra que ha vivido durante los últimos años. Las necesidades de la R.D. Congo son muy amplias:

**a) Fortalecer las capacidades sociales e institucionales:** Gobernanza democrática, participación ciudadana y desarrollo institucional. Los cerca de 10 años de conflictos armados han empeorado enormemente la situación de desarrollo del país en todos los sectores, provocando un gran deterioro de las condiciones sociales.

**b) Capacidades humanas: cobertura de las necesidades sociales**

- Soberanía Alimentaria y Lucha contra el Hambre: a pesar de los abundantes recursos naturales y posibilidades de desarrollo agrícola, en el país un 72% de la población vive en situación de inseguridad alimentaria.
- Educación: entre los principales problemas del país es la débil cobertura del sistema educativo en la educación primaria y la falta de formación y motivación del profesorado. Las infraestructuras inadecuadas, la falta de materiales pedagógicos, el grave deterioro de la calidad, las desigualdades en el acceso a la educación secundaria y un sistema de administración obsoleto pone de manifiesto la gran falta de capacidad de gestión y planificación por parte del Estado.
- Salud: en este sector, el país se encuentra seriamente amenazada, con unos índices muy elevados de tasa de mortandad infantil, tasa de mortandad materna y tasa de VIH/SIDA.
- Agua potable y saneamiento básico: a falta de infraestructuras de suministro de agua y al deterioro de las existentes sitúa al país en un claro estado de subdesarrollo

**c) Capacidades económicas:** La mala gestión estatal y la guerra han devastado los tres sectores principales: la agricultura, los servicios y la minería.

**d) Capacidades para mejorar la sostenibilidad medioambiental:** La RDC cuenta con enormes riquezas naturales minerales y biodiversidad, pero la debilidad de las instituciones a cargo de la protección de la naturaleza provoca una explotación irracional de las mismas. Las comunidades locales y pueblos indígenas se ven excluidos de la gestión y disfrute de los recursos forestales.

**e) Capacidades y autonomía de las mujeres:** La mujer es por lo general considerada como subordinada al hombre y ciudadana de segunda clase. Los ingresos medios de las mujeres son casi la mitad que los de los hombres y la gran mayoría de las mujeres no tiene acceso a oportunidades económicas. Un aspecto importante a considerar es el elevado número de mujeres y niñas que fueron víctimas de la violencia sexual como arma de guerra llevada a cabo por diferentes grupos armados, con graves problemas médicos psicológicos y sociales.

**f) Prevención de conflictos y construcción de la paz:** ya que persisten los enfrentamientos armados en el este del país y la debilidad de los sistemas de seguridad del Estado, responsables a su vez a menudo de violaciones de los derechos humanos. La acción humanitaria se ve muy debilitada por causas relacionadas con el conflicto bélico y las frecuentes catástrofes naturales.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2007</b>
<b>Nº PROYECTOS</b>	<b>9</b>
<b>MONTO EJECUTADO</b>	<b>1.959.758,92 euros</b>
<b>LÍNEA DE INTERVENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aumentar las capacidades educativas a través de la mejora de la calidad de la educación de la infancia y de los jóvenes, en concreto mejorar la formación del personal educativo y mejorar</b></li> </ul>

	<p>del acceso a la educación primaria, proporcionándoles el entorno material adecuado, reduciendo el trabajo infantil y capacitando a padres, madres y personal docente en valores, derechos humanos, género, higiene, salud y ecología, para que puedan realizar con eficacia y equidad su labor educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyectos productivos y de capacitación agro-pecuniaria</b> Se trata de impulsar la soberanía alimentaria en comunidades campesinas para que tengan acceso fácil a una alimentación sana y equilibrada gracias a una explotación racional de sus recursos humanos y materiales. Este objetivo conlleva distintas actividades como el aumento de la producción agrícola de los alimentos base, gracias a la mecanización de la agricultura con tractores, creación de granjas de crianza de animales.</li> <li>• <b>Formación del personal sanitario</b></li> <li>• <b>Garantizar el derecho a la salud</b></li> </ul>
<p><b>AREAS GEOGRAFICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este del país (Ituri, Kivu Norte y Sur, Katanga), y zona de Ecuador, que salen del conflicto y en las que los indicadores revelan una alarmante situación. En la actualidad.</li> <li>• Kinshasa y las zonas periféricas en extrema pobreza</li> </ul>
<p><b>POBLACION META</b></p>	<p><b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b></p>
<p><b>SOCIOS LOCALES</b></p>	<p><b>CECFOR-Centre Congolais de Culture, de Formation et de Développement.</b> - Esta institución lleva desde más de 50 años promocionando la mejora social de los habitantes de su localidad, contribuyendo en la mejora de las viviendas, la educación y la salud.</p> <p><b>Projet Ditunga (PRODI)</b>–Nació en 2000, con el acompañamiento técnico, institucional y de gestión por parte de Caritas Développement Mbujimayi. Su fin es de erradicar extrema y promover el desarrollo socio-económico de la población, gracias a distintas ramas de capacitación y actuaciones en Agricultura, Pastoreo y Ecología, en Género, Derechos humanos y Democracia, en Salud, Nutrición e Higiene, y en la vida asociativa.</p> <p><b>AFEDI</b> – Asociación que cuenta entre sus miembros con personal competente en el área de educación de jóvenes en edad escolar, capacitación agrícola, y formación profesional. AFEDI ha trabajado proyectos financiados por la Unión Europea, por agencias de Cooperación europeas, por gobiernos regionales, etc.</p> <p><b>Caritas Développement Mbujimayi (CDM)</b> - La Caritas Diocesana de Mbujimayi nace en 1960 para hacer frente a la situación de miles de personas víctimas de los conflictos políticos y étnicos ocurridos durante el proceso de independencia de la República Democrática del Congo.</p>
<p><b>RESULTADOS PREVISTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciclar las competencias del personal sanitario encargado de los laboratorios de los centros de salud</li> <li>• Garantizar seguridad alimentaria de la población de Mande Mbaya</li> </ul>

	y Mpasu mediante la puesta en marcha de la primera granja de aves y 180 granjas familiares.
--	---

## KENIA

---

La economía keniana se recupera nuevamente. El crecimiento económico es progresivo año tras año, los pronósticos son alentadores. Hasta la crisis, Kenia tenía, en comparación con otros países africanos, una sólida base económica y una cualificada fuerza de trabajo en el sector industrial. La dependencia de los productos de exportación té y café se redujo como efecto del desarrollo de la agricultura y la apertura de nuevos mercados.

El potencial de desarrollo de Kenia como plaza económica regional es considerable. El país aspira a conformar junto con Tanzania y Uganda un mercado común, con una unión aduanera y monetaria.

En Kenia, las distintas tribus y grupos étnicos tienen la tradición de invertir sus ahorros en la construcción de la casa familiar en el lugar de origen de sus antepasados. El cabeza de familia emigra a la ciudad para ganar dinero mientras que el resto de la familia queda en la zona rural. Se enseña a los hijos la lengua tribal y las tradiciones y cuando uno de la familia muere aun siendo de otro país, gastan todos sus ahorros para ser enterrado allí.

El turismo es una fuente de divisas importante para el país de ahí la importancia que se le da en la educación desde primaria a la formación en hostelería.

No obstante, el 46 % de la población tiene ingresos de menos de un dólar por día. Las jóvenes de la zona trabajan en las plantaciones de té y café y viven en condiciones infrahumanas. El 75% de las jóvenes no acceden a la educación secundaria por motivos económicos.

La acción en Kenya tiene como objetivo hacer posible el acceso a un puesto de trabajo para las personas más vulnerables de la región de Nairobi a través de la formación profesional y el apoyo a los microempresarios. Sus escasas habilidades y su bajo nivel de educación reducen significativamente sus perspectivas de empleo. La mayoría de los barrios marginales de Nairobi han sido excluidos del sistema educativo de Kenia debido a sus precarias condiciones familiares. El objetivo es ofrecerles una formación cualificada en sectores prometedores (HORECA, construcción, telecomunicaciones). Esta acción también se dirige a los microempresarios del sector informal que proliferan en los barrios marginales. Nuestro objetivo es proporcionarles una formación básica de gestión para que puedan mejorar su actividad productiva. Por último, los entrenamientos a medida para los operadores de HORECA semicualificados les permitirán mejorar sus habilidades y aportar valor añadido a las empresas del sector.

Nuestro objetivo es ayudar a nuestros socios a lanzar nuevos programas de formación, para dar la bienvenida a más beneficiarios y continuar mejorando la calidad de la formación cada vez más.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>1997</b>
<b>LINEA DE INTERVENCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciar la educación infantil</b> En Kenia se observa una importante regresión en la tasa bruta de escolarización, entre otras razones, debido a la falta de inversión pública en el sector. Existen también importantes disparidades de acceso a la educación en función del emplazamiento, entre las zonas urbanas y las zonas rurales.</li> <li>• <b>Capacitación y formación profesional del joven y de la mujer keniana</b></li> </ul>

<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	Zonas de suburbios periféricas de la ciudad de Nairobi donde existe una gran diferencia entre la minoría rica y la mayoría que vive en condiciones miserables.
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<p><b>Eastlands College of Technology – ECT</b>, creado en 2014 para dar formación técnica y empresarial a los jóvenes de Nairobi con el objetivo de insertarlos laboralmente.</p> <p><b>KIANDA Foundation</b> - Kianda Foundation comenzó su andadura en 1961 después de la independencia del país Tiene un amplio reconocimiento institucional tanto a nivel internacional como nacional por parte del propio gobierno keniano y del Ministerio de Cultura y de Servicios Sociales. Kianda Foundation realiza proyectos que responden a las necesidades real en el país del desarrollo de la mujer y de desarrollo fomentando la educación profesional y la mejora de la calidad de enseñanza.</p> <p><b>Caritas EMBU</b> – Esta asociación lleva más de 50 años proporcionando asistencia social a los habitantes de Embu, contribuyendo en la mejora de las viviendas, la educación y la salud.</p>
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 300 jóvenes desempleados desfavorecidos recibirán una formación intensiva en gestión empresarial a través del Programa de Empleabilidad Juvenil (Youth Employability Program, YEP), que promueve su integración profesional;</li> <li>• Se capacitará a 300 microempresarios en la gestión mediante el fortalecimiento de los módulos de los cursos de gestión e informática;</li> <li>• La formación de maestros en servicio mejorará la calidad de la capacitación técnica proporcionada a KC y ECT;</li> </ul>



## CAMERUN

En Camerún, más de la mitad de la población vive con menos de dos dólares al día. La población de Camerún es joven, lo que representa un triunfo y un desafío: 17% tienen menos de 5 años y 56% tienen menos de 20 años. La población potencialmente activa (15-49 años) representa 50%. Las mujeres son el 51% de la población total, que se estima en 16 millones sobre un territorio de 475.000 km<sup>2</sup>. La tasa de crecimiento anual de la población es de 1,9%.

El desarrollo humano es bajo. Por la desigualdad de oportunidades, la mujer, y en particular la mujer joven, es la más vulnerable. La discriminación es particularmente manifiesta cuando los ingresos familiares son escasos. Las chicas son las primeras que deben abandonar la escuela, por lo que su nivel de escolaridad es muy bajo, condenándolas a trabajos precarios, ingresos escasos y no poder salir del círculo vicioso de la pobreza.

En un gran porcentaje, las mujeres quedan embarazadas muy jóvenes, muchas veces sin desearlo. Es frecuente que sean madres solteras y que toda la carga del hogar y los hijos caiga en "sus hombros". Las situaciones de prostitución, de empleos no decentes, de falta de autonomía económica es lo habitual en Camerún, sobre todo en las zonas urbanas. En general, la imagen de la mujer no es muy buena, están poco consideradas por los hombres y los casos de violencia y malos tratos abundan. El hecho de no tener un hijo varón justifica la infidelidad del hombre, la poligamia o el repudio.

El nivel de ingresos es muy precario. Según un estudio realizado por el socio local en 2015, donde se encuestaron a 400 mujeres con un total de 1717 personas en sus hogares, 2 mujeres sobre 3 ganan menos de 35 € por mes. Las casas son en su mayoría alquiladas. Llegan a habitar 9 personas en una sola habitación. 32% de las casas tienen las paredes de tierra batida o tablas de madera. Los tejados tienen fugas de agua. Un gran número utilizan toilettes exteriores sin depósitos de agua. Sólo 14% disponen de baño con cisterna. Cerca de 3 familias sobre 5 evacúan las aguas usadas al borde de la carretera; 18,3% en el patio delante de la casa. Sólo 10% tienen una fosa séptica; no hay desagües centralizados. El barrio es insalubre y favorable al desarrollo de los mosquitos, transmisores del paludismo. El acceso al agua potable no está generalizado. 35,5% utilizan un grifo colectivo; 21,5% van a una fuente pública; 21,3% se abastecen de agua en un pozo; 4,5% compran el agua a los vecinos o a vendedores ambulantes; sólo 17,3% disponen de agua en su misma casa.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2009</b>
<b>Nº PROYECTOS</b>	<b>7</b>
<b>MONTO EJECUTADO</b>	<b>1.426.330,50 euros</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciar la educación infantil</b> En Kenia se observa una importante regresión en la tasa bruta de escolarización, entre otras razones, debido a la falta de inversión pública en el sector. Existen también importantes disparidades de acceso a la educación en función del emplazamiento, entre las zonas urbanas y las zonas rurales.</li> <li>• <b>Capacitación y formación profesional del joven y de la mujer camerunés.</b></li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<b>Yaundé y zonas periféricas</b>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<b>Asociación para la Promoción de la Mujer (APF): tiene 28 años de</b>

	<p>experiencia. Considera que contribuir a una mayor educación y formación de la mujer le permite ganar en autonomía, acceder a las oportunidades existentes en pie de igualdad con los hombres, mejorar su situación económica y tener más recursos, materiales y humanos, para la educación de la nueva generación.</p>
<p><b>RESULTADOS PREVISTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del Centro de Promoción Social de la Mujer</li> <li>• Equipar los nuevos locales del Centro de Promoción Social, en Obili</li> <li>• Formación de 480 jóvenes en técnicas de estudio y desarrollo personal</li> </ul>

## COSTA MARFIL

---

**Costa de Marfil** es un país del África Subsahariana con un IDH que ocupa el puesto 171 de 187 países en total. La crisis postelectoral del país durante el período de diciembre 2010 a abril 2011 provocó una situación de violencia armada que generó una crisis humanitaria con desplazamientos masivos de población dentro y fuera del país, destrucción y pérdida de bienes y medios de subsistencia, y una imposibilidad de acceso a los servicios sociales básicos. Así el desequilibrio causado hace cuatro años sigue repercutiendo en el nivel de vida de los marfileños, frenando su desarrollo económico y social.

La esperanza de vida es de 59,60 años para hombres y 59,16 años para mujeres, por lo que su población se considera joven (56% menores de 20 años). La población total estimada es de 22.848.945 personas, sobre un territorio de 322.463 Km. El crecimiento anual de la población es de 1,96% (según la estimación de 2014) y el número de nacimientos por mujer se estima en 3,63 hijos por mujer, frente a la mujer del África Subsahariana de 5.

La tasa de pobreza en Costa de Marfil es muy elevada. La oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores estima que el 42% de la población marfileña vive por debajo del umbral de pobreza. Como suele ocurrir, la pobreza afecta especialmente al medio rural, ámbito en el que el fenómeno de los niños de la calle está siendo muy extendido en el país, según se ha constatado.

Costa de Marfil tiene una economía diversificada y con un peso relativamente importante del sector terciario (los Servicios suponen, según datos del Ministerio de Asuntos Exteriores, un 52,4% del PIB en 2014).

FdV colabora en Costa de Marfil con el socio local ADESC, que desarrolla su acción en Toumbokro y alrededores.

Toumbokro es un pueblo situado a unos treinta kilómetros de Yamoussoukro. Era una zona de prosperidad, pero, como todas las regiones de Costa de Marfil, sufrió gravemente económica y socialmente con el Golpe de Estado de 1999 y las consecutivas crisis político-militares que se sucedieron en los últimos 12 años. Ahora en Toumbokro existe población empobrecida: todo el comercio de café y de cacao ha sido paralizado por las guerras, sus infraestructuras destruidas...las poblaciones han dejado de cultivar estos productos para cultivar lo que les podría alimentar cada día y poder obtener algún "recurso económico de supervivencia": la mandioca con la que hacen el "attiéké". Hay que notar que hacer attiéké cuesta muchísimo esfuerzo físico y mucho tiempo y que, además, genera poquísimos recursos financieros...

En las zonas rurales, las condiciones de vida son duras: ausencia de abastecimiento de agua potable, continuos cortes de electricidad y viviendas sin instalaciones de saneamiento. Los pueblos no poseen ninguna infraestructura urbana (alcantarilla, alumbrado, recogida de basuras, servicios de vías y obras).

A pesar de que hay una escuela primaria en el pueblo, la mayoría de las chicas o no están inscritas o no siguen estudiando porque los padres prefieren que trabajen en el campo o en la explotación – ilícita – de las minas de oro que hay en esa zona (esta es una "profesión a riesgo" ya que la explotación se hace sin condiciones de seguridad, habitualmente hay accidentes mortales...). Son mujeres jóvenes que, al final, con este tipo de vida, piensan que la cumbre del éxito en la vida es tener hijos con 12, 14 o 16 años... Hay

chicas que “ven más lejos” y que les gustaría seguir una formación profesional en cocina y pastelería pero que no tienen posibilidades económicas ni familiares para ello.

Además, la estructura familiar y social sigue fuertemente marcada por el machismo y una discriminación hacia las mujeres, quienes deben asumir mayores cargas del hogar y tienen menor acceso a una educación de calidad. El papel de la mujer continúa siendo secundario dentro del núcleo familiar. La tasa de escolaridad de niñas y jóvenes es bastante menor que la de niños; ya que sus familias prefieren iniciarlas en el mercado laboral a edad muy temprana para que sean fuente de ingresos en la familia. Debido a su escasa formación la mayoría de las mujeres que acceden al mundo laboral, desarrollan trabajos precarios y mal remunerados. Gran ejemplo de ello es el negocio chino de extracción de oro en el río Bandama, cercano a la población de Toumbokro, en el que el índice de mortalidad debido a las malas condiciones laborales es muy elevado.

En el año 2008 las entidades participantes realizaron un análisis de las principales dificultades que se encontraban los beneficiarios (*jóvenes y mujeres que son los grupos más marginados*) para insertarse en la actividad económica y salir de la exclusión social. Se concluyó que la principal barrera con la que se encuentran para iniciar una actividad que les genere ingresos o encontrar un empleo, es el **bajo nivel educativo y la falta de capacitación adaptada a las necesidades del mercado**; así como la falta de acompañamiento disponible para emprender una actividad productiva o/y de formación para integrarse en el mercado laboral. A partir de estas necesidades, se han iniciado el proceso de ajuste de sus programas, liderados por FDV y ADESC.

El **nivel educativo y cultural del país es bajo**, lo que constituye un freno en las perspectivas de desarrollo. La tasa de alfabetización para personas mayores de 15 años alcanza un 40,98% (según el Instituto de Estadística de la UNESCO), en el que un 51,59% son hombres frente a un escaso 30,46% de mujeres. Sólo el 62% de los niños marfileños están escolarizados. Se aprecian importantes diferencias entre niños y niñas, respecto al acceso a la formación, así como entre las regiones urbanas y rurales, de tal forma que más de la mitad de los niños marfileños nunca llegan al 5º año de primaria. Esto se debe al hecho de que la escolarización generalmente no es ni gratuita, ni obligatoria y apenas hay infraestructuras ni personal cualificado.

A pesar de que hay una escuela primaria en el pueblo, la mayoría de las chicas o no están inscritas o no siguen estudiando porque los padres prefieren que trabajen en el campo. Son mujeres jóvenes que, al final, con este tipo de vida, piensan que la *cumbre del éxito* en la vida es ser madres jóvenes, hay chicas que “ven más lejos” y que les gustaría seguir una formación profesional en cocina y pastelería pero que no tienen posibilidades económicas ni familiares para ello.

En Toumbokro muchas jóvenes trabajan, en condiciones precarias, en la extracción de pepitas de oro en las aguas del río Bandama, negocio explotado por empresas chinas, recién llegadas al país que se aprovechan de la falta de legislación en materia de condiciones laborales y pagan sueldos ínfimos por jornadas de más de 10 horas de búsqueda de oro en el río, sin contar con alguna medida de seguridad. Esto en muchas ocasiones, ha provocado la muerte de las mujeres trabajadoras del río por ahogamiento.

De todos estos factores sociales y necesidades, el proyecto pretende resolver estos problemas:

- Precariedad laboral o falta de empleo digno y de horizontes de mejora, para el empleo o autoempleo de la mujer
- Falta de formación profesional y empoderamiento de la mujer

- Inseguridad alimentaria y desnutrición
- Enfermedades materno infantiles prevenibles o curables

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2008</b>
<b>Nº PROYECTOS</b>	<b>3</b>
<b>MONTO EJECUTADO</b>	<b>49.989,73 euros</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciar la educación infantil</b> Se observa una importante regresión en la tasa bruta de escolarización, entre otras razones, debido a la falta de inversión pública en el sector. Existen también importantes disparidades de acceso a la educación en función del emplazamiento, entre las zonas urbanas y las zonas rurales.</li> <li>• <b>Capacitación y formación profesional del joven y de la mujer.</b></li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ciudad de Abidján</b></li> <li>• <b>Localidad de Toumbokro</b></li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<b>AIFUP- Association Ivoirienne pour la Formation Universitaire et Professionnelle</b>
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamiento aulas de formación del Centro Social de Desarrollo de Toumbokro</li> <li>• 60 mujeres capacitadas en las áreas técnicas de Cocina y Pastelería</li> <li>• 60 mujeres formadas en técnicas para el autoempleo</li> </ul>

# Asia

## KAZAJASTAN

---

Durante 70 años la población kazaja estuvo sometida al régimen comunista lo que ha dejado una fuerte huella en la sociedad. Desde su independencia (1997) ha habido un fuerte desarrollo en el país.

Se observa cómo la riqueza natural está llevando a las capitales de provincia a un nivel de vida confortable y próximo a los estándares de naciones desarrolladas, construido sobre la especulación de países del primer mundo –fenómeno especialmente notorio en Almaty (capital cultural) y en Astaná (capital financiera)- mientras, a pocos kilómetros de los centros urbanos, las condiciones de vida son de subsistencia por la carencia de infraestructuras mínimas, así como por la falta educación y de motivación en la población por mejorar estas condiciones. Estas diferencias se van acentuando progresivamente, llegando a ser inalcanzables para los núcleos desfavorecidos, lo que constituye un motivo de vicios y desmotivación (más acusada entre los varones) quedando muchas mujeres a cargo del sostenimiento de la familia.

En este contexto y con la experiencia reunida en los once años de trabajo en el área de desarrollo, nuestro socio local KFCSED ha identificado tres problemas que se propone solventar:

- a. **Falta de Iniciativa:** durante los años de dominación comunista el Estado asumía toda la iniciativa y era el único responsable de los grupos marginados. Al ser reciente la independencia del régimen soviético, prácticamente no existe iniciativa privada y la participación ciudadana es casi nula en el país.
- b. **Pobreza de zonas rurales:** las condiciones de vida en zonas rurales son de subsistencia principalmente por carencia de infraestructuras mínimas, falta de educación y de motivación en la población por mejorar estas condiciones.
- c. **Género:** Las diferencias descritas entre la ciudad y el mundo rural, han producido una desmotivación generalizada entre los varones, lo que deja a muchas mujeres a cargo del sostenimiento de la familia, sin que cuenten con recursos adecuados para ofrecer una calidad de vida digna. Actualmente se observan grandes diferencias entre hombres y mujeres, más acusadas en zonas rurales y de pocos recursos. Tristemente se van acentuando las haciéndose inalcanzables para los núcleos más desfavorecidos.

Al mismo tiempo entre los jóvenes se encuentran personas abiertas a la acción y deseosas de intervenir en la mejora del país. Desde su creación KFCSED ha dado prioridad a la formación de la juventud, ya que considera que las nuevas generaciones están preparadas para abrirse a un nuevo modo de pensar y de intervenir, si reciben la educación adecuada y son orientadas hacia una participación social libre y responsable, convirtiéndose así en una fuerza efectiva y positiva para el cambio.

En este contexto el papel que la mujer puede tomar en la sociedad pasa por ir dejando huella en su familia. Este hecho ha motivado KFCSED a revalorizar los trabajos del hogar, como forma práctica de influir en la sociedad y de empapar las relaciones humanas de dignidad y respeto.

Desde la caída del régimen la educación en el país ha sufrido un rápido descenso en calidad. Aunque prácticamente el 90% de la población tiene acceso a una educación media básica, es muy reducido el porcentaje que puede continuar sus estudios y acceder a una educación superior de calidad. Las instituciones educativas universitarias que imparten formación de calidad son accesibles únicamente

a un número reducido de la población ya que el precio es elevado. Al mismo tiempo, desde hace 5 años es una prioridad estatal facilitar programas educativos de altura: para ello, se ha creado un programa de becas y estipendios, al mismo tiempo que se ha construido una universidad presidencial donde está previsto que desde el curso 2010-2011 imparta materias al personal docente de universidades internacionales: Oxford, Cambridge, etc.

En las zonas rurales, sólo un 20% continúa sus estudios después de la escuela media realizando módulos profesionales en alguna de las múltiples escuelas existentes.

En lo que respecta al sector de servicios en Almaty existen únicamente dos escuelas profesionales, con las que KFSCED ha colaborado durante los últimos 2 años en prácticas, seminarios e intercambios profesionales. Estas entidades están equipadas con maquinaria antigua, y con frecuencia resulta que los nuevos graduados no saben emplear las instalaciones de los lugares de trabajo. Por esta razón las propias empresas de servicios y restauración se ven obligadas a organizar cursos de formación técnica de su personal, lo que supone una gran inversión, considerando que la permanencia media en estos trabajos es menor de un año.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2008</b>
<b>Nº DE PROYECTOS</b>	2
<b>MONTO EJECUTADO</b>	164.878,26 euros
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de centros de capacitación y trabajo en el sector de Hostelería y se fomentará específicamente una red con empresas para facilitar el posterior trabajo y las prácticas de los conocimientos adquiridos durante los cursos.</li> <li>• Organización de programas de formación profesional específica, cuyo objeto será facilitar la inserción de mujeres jóvenes en la vida profesional. Se trata de motivar a la mujer rural y a la vez involucrar a la mujer de la ciudad en la problemática del país y hacer que se integren en los procesos de desarrollo del mismo.</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona oriental, son: Zhanashar, Sainaseis y Amangulada.</li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JUVENTUD, MUJER</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<b>KFSCED</b> – Kazakstán Fundación foro Social, Cultural and Educational Development- Constituida en 1999, su misión es la promoción sociocultural de la mujer en el medio rural en la región de Almaty (Kazajstán).
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<b>Equipamiento del Centro de Hostelería</b>



## INDIA

---

FdV centra su intervención en este país en un proyecto concreto identificado y formulado por el socio Educational and Development Initiatives (EDI), la construcción del nuevo campus de Kamalini: Centro de Educación Básica y Capacitación Vocacional para mujeres menos privilegiadas.

En la zona donde se ejecuta el proyecto la situación de la mujer es verdaderamente precaria:

- Discriminación de género. A las mujeres indias se le niega sistemáticamente el acceso a una educación básica, servicios médicos, preparación laboral, etc. por parte de sus propias familias y la sociedad en general. Al no tener una adecuada capacitación son víctimas de explotación y abuso.
- Bajo índice de alfabetización. En el distrito de Gurgaon -donde se encuentra el nuevo centro- la tasa de alfabetización son 77% para varones y 48% para mujeres, principalmente debido a explotación económica, trabajo infantil, bajo nivel de inscripción en escuelas, alta tasa de abandono de estudios, entre otros.
- Falta de oportunidades de capacitación profesional en general, y muy especialmente para personas con bajo nivel escolar. India necesita urgentemente centros de capacitación vocacional que promuevan la incorporación de los trabajadores del sector informal (un abrumador 93% del total) a la enseñanza básica y al proceso productivo.
- Paradójicamente, en muchos de los casos la mujer india es la principal responsable del mantenimiento de su familia, viéndose obligada a realizar trabajos realmente duros (como peón de construcción, limpieza de locales sin las condiciones debidas, etc.) y mal remunerados.

Desde mayo de 1995 EDI ha impartido clases en Ciencias Domesticas a mujeres jóvenes inmigrantes a través de su proyecto Vatsalya Training Centre. Estas chicas migran a Delhi y ciudades colindantes -como Gurgaon y Noida- provenientes de lugares remotos en busca de trabajo y con el fin de aportar en la economía familiar. Las alumnas de Vatsalya, además de recibir la capacitación laboral en un ambiente, horarios, vivienda y alimentación dignos, reciben los estipendios correspondientes a su trabajo. Este proyecto era llevado en casas privadas. EDI hizo un acuerdo con otra entidad caritativa, Protsahan, para llegar a capacitar más mujeres en un lugar dedicado a este fin.

El Centro de Capacitación Vocacional Kamalini se creó en el 2006 como una respuesta a la urgente necesidad nacional de más centros de educación básica y capacitación vocacional dedicados a los niveles más bajos y discriminados de la sociedad, especialmente mujeres. El conjunto del proyecto comprende dos fases:

- 1ra fase: proyecto piloto. Alquiler y equipamiento de dos Centros de Capacitación Profesional en pueblos urbanos del sur de Delhi: Shahpur jat y Kishan Garh. Las clases que se dictan son de Corte y Costura, Informática Básica, Nutrición y Cocina, educación Escolar, Ingles y Desarrollo Personal.
- 2da fase: Construcción y equipamiento de un Centro de Capacitación Vocacional de alta calidad profesional, especializado en Hostelería, Corte y Costura, informática básica. Este centro contara con viviendas para las alumnas provenientes de lugares distantes en régimen de internado y con un área de prácticas.

Hasta la fecha, más de 600 beneficiarias han participado en los diversos cursos de Kamalini en los centros de la primera fase. Ante la positiva respuesta de las comunidades beneficiarias, los promotores han visto

viable proceder a la ejecución de la segunda fase, en la cual se beneficiará a 2000 mujeres cada año, trabajando a capacidad completa.

La totalidad del proyecto apunta al desarrollo de las mujeres indias de bajo nivel socio económico, el grupo colectivo más discriminado del país como se ha expuesto anteriormente. Especial atención se prestará a mujeres jóvenes inmigrantes, quienes son más vulnerables a causa de su desconocimiento del entorno, soledad y lejanía de su familia, combinados con una urgente necesidad de obtener ingresos económicos.

El nuevo campus brindara a estas mujeres la oportunidad de completar sus estudios escolares con esquemas flexibles y/o adquirir las habilidades técnico-laborales que les permita mejorar su situación laboral, como también recibir la necesaria formación humana y espiritual. En el caso de las empleadas domésticas inmigrantes, Kamalini contara con un programa especial de capacitación en el centro de trabajo, que les permita aprender y ganar un sueldo al mismo tiempo.

El centro se ubicará en la autopista principal que conecta varios distritos y pueblos de la zona, facilitando tanto el transporte y la seguridad de las beneficiarias y profesoras.

Aporte innovador de Kamalini: a) capacitación en el trabajo: las alumnas residentes reciben un sueldo mientras aprenden; b) flexibilidad de adaptación al nivel educativo de las alumnas, brindando una capacitación personalizada. c) Cursos de calidad con corta duración para empleadas domésticas que trabajan en distintos hogares. Todos los cursos a dictar en Kamalini seguirán el currículo oficial del Gobierno, escogiendo los de menor requerimiento educativo previo y de corta duración, según el grupo colectivo correspondiente. El centro contará con una residencia para las alumnas inmigrantes. El curso de Hospitalidad y Ciencias Domesticas contará además con una zona de prácticas adyacente, que a su vez servirá como fuente de ingresos para el mantenimiento del centro de capacitación

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2011</b>
<b>Nº PROYECTOS</b>	1
<b>MONTO EJECUTADO</b>	
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación técnica de jóvenes y mujeres</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alipur (Sohna) Estado de Haryana. Se encuentra a 32 kilómetros de Nueva Delhi</li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>MUJERES</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<b>EDI-</b> Educational & Development Initiatives. Entidad creada para empoderar a la mujer india con bajos recursos mediante la formación profesional y humana que le permita participar en la vida económica, social y política.
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	2000 mujeres y jóvenes estudian anualmente en el nuevo Centro Kamalini

## 4.2.-Proyectos de Promoción educativa de la mujer y la juventud

Estos proyectos se desarrollan en España, en colaboración con Centros Educativos y Asociaciones Juveniles a nivel nacional, y en Europa, en colaboración con entidades del ámbito de la juventud de países miembros de la Unión Europea.

En el ámbito nacional la Fundación colabora con un total de 17 entidades educativas y juveniles y a nivel europeo FdV ya tiene una consolidada experiencia de trabajo con 9 entidades del ámbito de la juventud de países como Polonia, Eslovenia, Irlanda, Reino Unido, Finlandia, Estonia y Croacia.

Asimismo, en Italia, FdV trabaja, desde el año 2007, con la Associazione Culturale Fontana Nuova, que tiene como fin específico impartir programas de investigación en el campo de las ciencias humanísticas, en colaboración con universidades, institutos y otros entes académicos y culturales, para desarrollar y promover ideas innovadoras que permitan dar respuestas a los retos de la sociedad y contribuir a la integración cultural y a la interdisciplinariedad, acogiendo a mujeres estudiantes de todo el mundo.

Los proyectos de Promoción educativa de la mujer y la juventud que FdV lleva a cabo son proyectos de formación que favorezcan el desarrollo integral de la persona y su capacitación para el empleo.

Los objetivos específicos de esta área son:

- Educar a los jóvenes en valores humanos y sociales a través de un amplio programa de actividades culturales, deportivas, de ocio y tiempo libre y de voluntariado, que complementen la formación integral de la persona.
- Favorecer la inclusión social de los jóvenes más desfavorecidos a través de actividades de apoyo y voluntariado en Asociaciones que trabajan con jóvenes en riesgo de exclusión, y sus familias.
- Fomentar la movilidad de los jóvenes entre países de la Unión Europea para promover el aprendizaje permanente, la interculturalidad y la capacitación para el mercado laboral internacional a través de la educación no formal.
- Promover la formación de trabajadores y la cooperación transnacional entre entidades del ámbito de la juventud para incrementar la calidad de su trabajo y favorecer el intercambio de prácticas entre países miembros de la Unión Europea.

Dichos objetivos se concretan en los siguientes programas:

### 4.2.1. Apoyo a Centros Educativos

Forma parte de la misión de la FdV, la realización de proyectos y actividades dirigidas a formación de la juventud y a la promoción sociocultural de la mujer con el fin de favorecer su integración laboral en orden a la aplicación del principio de igualdad de oportunidades.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2003</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del Centro Educativo y Escuela de Hostelería Fuenllana. Es un centro educativo que favorece la formación de los jóvenes con menos oportunidades de infantil, primaria y ESO. La escuela de Hostelería impulsa la promoción socio cultural de la mujer a través de la capacitación en el sector de Hostelería en el</li> </ul>

	que se imparten programas de formación profesional específica, cuyo objeto será facilitar la inserción de mujeres jóvenes, de escasos recursos, en la vida profesional.
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alcorcón, Comunidad de MADRID (España)</b></li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>INFANCIA, JÓVENES, MUJERES</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	Centro Educativo Fuenllana
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción y equipamiento del Centro Educativo y la Escuela de Hostelería Fuenllana</li> <li>• Formación de 1.150 jóvenes con menos oportunidades</li> <li>• Capacitación de 475 mujeres para su inserción al mercado laboral</li> </ul>

#### 4.2.2. Ayuda económica y asesoramiento técnico para la creación y consolidación de asociaciones juveniles educativas y culturales.

Con estas ayudas, las Asociaciones promueven, crean o arriendan locales e instalaciones que proporcionen la infraestructura necesaria para desarrollar los programas de actividades educativas que tienen como finalidad la formación cultural, profesional y humana de la juventud. Asimismo, FdV garantiza la formación y la participación de monitores, formadores y líderes juveniles, en todos y cada uno de los programas.

Asimismo, y en colaboración con Asociaciones que trabajan con jóvenes desfavorecidos (Valdeperales y Desarrollo y Asistencia) y en riesgo de exclusión, la Fundación lleva a cabo programas de apoyo al estudio, que prevengan el fracaso escolar, actividades de ocio y tiempo libre, que eviten conductas violentas entre los jóvenes, y actividades de intervención familiar, que favorezcan la orientación que las familias de los más desfavorecidos necesitan recibir.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2003</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de la juventud</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunidad de MADRID (España)</b></li> <li>• <b>Toledo</b></li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>JÓVENES</b>
<b>SOCIOS</b>	Asociación Cultural Albedro Asociación Alcántara Colegio Mayor Alcor Asociación Alenza Asociación Almenar Asociación Universitaria Ateneo Asociación Cultural Los Enebras Asociación Cultural Guadalba Asociación Guadarrama Asociación Henares Asociación La Vereda Asociación para el progreso y la formación El Pinar

	Asociación Cultural Robledo Asociación la Yuca Asociación Valdeperales Desarrollo y Asistencia
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	14 Programas anuales de formación integral de la persona 14 Programas anuales de intervención familiar 1 Programa anual de voluntariado con jóvenes en riesgo de exclusión 1 Programa anual de voluntariado con discapacitados y enfermos 10 Programas anuales de voluntariado intergeneracional 520 Jóvenes beneficiarios y sus familias, por año.

#### 4.2.3. Programas de formación de jóvenes y trabajadores

FdV apuesta por desarrollar las competencias humanas y profesionales que los jóvenes y trabajadores necesitan para impulsar el desarrollo socio educativo y la capacidad de empleo de la juventud.

En este sentido, la Fundación consolida su estrategia de internacionalización a nivel europeo con el objetivo de favorecer las oportunidades educativas y laborales que ofrece la Unión a la juventud y amplía su ámbito de actuación colaborando con nuevos países en nuevos proyectos de movilidad para jóvenes y en programas de formación de trabajadores y asociaciones estratégicas con instituciones del ámbito de la juventud

- **Programas de movilidad entre diferentes regiones de Europa, para la formación y capacitación de jóvenes.**

El mercado laboral actual requiere nuevas capacidades y habilidades. Las empresas buscan profesionales con capacidades transversales. Las grandes diferencias entre quienes buscan empleo no se hallan en la parte más técnica, sino en la competencial. Según un informe del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional sobre el mercado de trabajo, los empleos que permanecerán disponibles serán aquellos que no puedan ser sustituidos por tecnologías, cambios organizativos o procesos de externalización. Empleos que, según detalla este organismo asesor de la Comisión Europea, precisarán individuos "con capacidad de pensamiento crítico, comunicación y decisión".

La Estrategia 2020 confirma que en la UE adquirir nuevas cualificaciones y ampliarlas es cada vez más importante, Europa 2020 ofrece un tipo de crecimiento que persigue sobre todo mejorar la capacitación de los jóvenes para el mercado laboral. Un mercado globalizado que exige altas cualificaciones profesionales (conocimiento) y competencias transversales (Key skills), esenciales en el ámbito laboral para transformar un conocimiento en un comportamiento que garantice la empleabilidad de los jóvenes.

Es necesario que los jóvenes y profesionales sean conscientes de la importancia de adquirir estas competencias clave, tales como capacidad de reflexión, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, iniciativa y liderazgo. Pretende potenciar entre los jóvenes el atractivo de la excelencia en la vida personal y en la vida profesional.

En esta línea, FdV desarrolla programas de actividades que vinculen la educación formal con la educación no formal, programas que garanticen la adquisición de las competencias y habilidades que demanda el mercado laboral actual, programas que reconozcan y validen el conocimiento adquirido a

través de los sistemas de cualificación europea y programas que promueven la participación activa de jóvenes en situación de vulnerabilidad.

FdV lleva a cabo numerosos programas de movilidad entre países miembro de la Unión Europea. Los beneficiarios de estos programas son jóvenes entre 13 y 25 años de edad. El objetivo principal es promover el desarrollo personal del individuo a través del voluntariado y el intercambio juvenil en el que un grupo de jóvenes de diferentes países y culturas conviven y desarrollan un programa de actividades en común favoreciendo el dialogo intercultural y el desarrollo de valores como la tolerancia o la solidaridad

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2011</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de la juventud</li> <li>• Promoción del voluntariado</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>REINO UNIDO</b></li> <li>• <b>ESLOVENIA</b></li> <li>• <b>POLONIA</b></li> <li>• <b>FINLANDIA</b></li> <li>• <b>CROACIA</b></li> <li>• <b>IRLANDA</b></li> </ul>
<b>POBLACION META</b>	<b>JÓVENES</b>
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<p><b>Wonder (Reino Unido)</b> - Wonder es una organización promovida por jóvenes para el desarrollo de la mujer y la promoción del voluntariado. Destaca su consolidada actividad de voluntariado en Londres luchando contra la pobreza de familias marginadas (las áreas son los sin calle, la salud y la educación y el arte) y sus ciclos de formación para voluntarios y sus programas de integración de jóvenes sin recursos en Londres y Manchester.</p> <p><b>Fundacija Sursum Drustvo za Izobrazevanje in Kulturo (Eslovenia)</b>- Entidad promovida por un grupo de profesionales que desean contribuir activa y responsablemente al desarrollo integral de las personas, conscientes de su repercusión en la mejora de la sociedad. Fundacija Sursum tiene como misión la realización de iniciativas sociales y culturales dirigidas a promover el progreso humano, educativo y cultural de las personas –en especial los jóvenes y los más desfavorecidos- en su propio entorno y junto con otros países de la Unión Europea. Prioritariamente a través de sus proyectos la entidad eslovena fomenta la ciudadanía activa, la solidaridad, el voluntariado y el desarrollo de iniciativas de formación humana y social de la juventud como base para la tolerancia, el entendimiento mutuo entre los jóvenes de diferentes países y una mayor facilidad de empleabilidad de los mismos.</p> <p><b>SPKK- Stowarzyszenie Podnoszenia Kwalifikacji Kobiet (Polonia)</b>- Se centra en actividades dirigidas a la juventud a través del mentoring</p>

	<p>y actividades de ocio y hobbies, se intenta que cada joven desarrolle sus capacidades, realice sus aspiraciones y hagan realidad sus sueños, desarrollando una personalidad bien definida pero abierta a todos. Este tipo de actividades se desarrollan en un ambiente no competitivo, fomentando la espontaneidad. Es una forma de evitar que se vayan desarrollando complejos por no alcanzar “los niveles” impuestos por las modas, que pueden acabar en tendencias e incluso enfermedades depresivas.</p> <p><b>KKE KULTTUURIN JA KEHITYKSEN EDISTAMISYHDISTYS RY (Finlandia)</b>- Fue fundada el 11 de agosto del 2006. Su finalidad es contribuir en Finlandia a construir puentes entre personas de distintos países y ambientes sociales y culturales promoviendo de ese modo el entendimiento y conocimiento mutuo. Para poner en práctica sus objetivos, la asociación: organiza encuentros, conferencias y cursos; promueve actividades de voluntariado para ayudar a mejorar el nivel de vida de las personas necesitadas; tiene centros culturales; contribuye al desarrollo de la familia y del servicio y busca activamente la cooperación con otras asociaciones también en campo de la cooperación al desarrollo.</p> <p><b>Kulturni centar Harmica (Croacia)</b>- Es una asociación no gubernamental sin ánimo de lucro fundada en junio del 2004. Los fines de la asociación son preservar y promover los valores culturales en la sociedad en su conjunto: ayudar a la realización personal de sus miembros y organizar eventos culturales y educativos dirigidos especialmente a los jóvenes.</p> <p><b>BROSNA Educational Centres Ltd (Irlanda)</b>- es una organización benéfica registrada con el propósito de establecer proyectos culturales y educativos para el desarrollo integral de los jóvenes. Estos proyectos fomentan actitudes de respeto por cada persona, la libertad personal y un sentido de responsabilidad hacia la sociedad y la inclusión social. Todas las actividades de Brosna están orientadas a fines sociales y culturales. Con sus actividades, Brosna pretende motivar a los jóvenes a desarrollar sus talentos al máximo para que alcancen todo su potencial y puedan aspirar a desempeñar su papel de contribuir a la comunidad local y a la sociedad en su conjunto. Conciencia social y ciudadanía activa se ven reforzadas por las oportunidades de voluntariado y, a través de ellas, Brosna crea vínculos con organizaciones de objetivos similares.</p>
<p><b>RESULTADOS PREVISTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes con competencias básicas y transversales</li> <li>• Jóvenes capaces de comunicarse en distintas lenguas europeas</li> <li>• Jóvenes capacitados en las Nuevas Tecnologías</li> <li>• Jóvenes capacitados para acceder al mercado laboral</li> <li>• Jóvenes con sensibilidad cultural y tolerancia a la</li> </ul>

	<p>diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes con autonomía, dispuestos a participar en las oportunidades educativas y laborales que ofrece la UE</li> <li>• Jóvenes comprometidos y solidarios con la realidad social</li> <li>• Jóvenes en exclusión integrados social y profesionalmente</li> <li>• Jóvenes valores tales como la capacidad de reflexión, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, iniciativa y liderazgo.</li> <li>• Jóvenes con sus competencias reconocidas según los sistemas de cualificación europea</li> </ul>
--	--

- **Programas de capacitación y formación de formadores y trabajadores en el ámbito de la juventud**

Promover el trabajo de alta calidad en el ámbito de la juventud es clave para paliar los grandes retos educativos y laborales a los que se enfrentan los jóvenes de hoy. Las organizaciones juveniles tienen que impulsar el desarrollo profesional de sus trabajadores y el logro de habilidades y competencias de alto nivel ya que mejorar y potenciar el trabajo de estas organizaciones garantiza una estructura de apoyo fundamental para los jóvenes, y reforzar la cooperación entre las organizaciones en el ámbito de la juventud, potencia la dimensión internacional de las actividades juveniles.

Impulsar el desarrollo socioeducativo y la capacidad de empleo de la juventud, y favorecer la inclusión social y laboral de jóvenes en situación de vulnerabilidad, son cuestiones prioritarias a las que hay que dar cabida desde la profesionalización y la cooperación de entidades intersectoriales del ámbito de la educación y la formación de todo el conjunto de la Unión Europea.

En este sentido, a nivel institucional, FdV apuesta por un trabajo de alta calidad y se asocia con diversas entidades del ámbito de la juventud de distintas regiones europeas para desarrollar programas de intercambio de prácticas, experiencia y conocimiento que favorezcan la formación de sus trabajadores y formadores en el ámbito de la juventud.

Estos proyectos promueven la capacitación y le profesionalización del trabajo para que todos los formadores del ámbito de la juventud estén altamente cualificados, sean capaces de desarrollar competencias de alto nivel y puedan afrontar la participación de jóvenes en riesgo de exclusión y marginación.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>2012</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de formadores y trabajadores</li> <li>• Asociaciones estratégicas a nivel institucional</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESLOVENIA</b></li> <li>• <b>POLONIA</b></li> <li>• <b>FINLANDIA</b></li> <li>• <b>ESTONIA</b></li> <li>• <b>ITALIA</b></li> </ul>



POBLACION META	JÓVENES
<b>SOCIOS LOCALES</b>	<p><b>Zadov D &amp; K (Eslovenia)-</b> Entidad con una consolidada experiencia para albergar a los jóvenes en situación de precariedad económica. La entidad aporta a estas personas hospitalidad, orientación personal e inclusión social.</p> <p>La entidad lleva a cabo programas de integración social de jóvenes a través de numerosas actividades de voluntariado intergeneracional: entre jóvenes en situación de exclusión que acompañan y llevan a cabo actividades con ancianos en situación de soledad o abandono.</p> <p><b>SPKK- Stowarzyszenie Podnoszenia Kwalifikacji Kobiet (Polonia)-</b> Se centra en actividades dirigidas a la juventud a través del mentoring y actividades de ocio y hobbies, se intenta que cada joven desarrolle sus capacidades, realice sus aspiraciones y hagan realidad sus sueños, desarrollando una personalidad bien definida pero abierta a todos. Este tipo de actividades se desarrollan en un ambiente no competitivo, fomentando la espontaneidad. Es una forma de evitar que se vayan desarrollando complejos por no alcanzar “los niveles” impuestos por las modas, que pueden acabar en tendencias e incluso enfermedades depresivas.</p> <p><b>KKE KULTTUURIN JA KEHITYKSEN EDISTAMISYHDISTYS RY (Finlandia)-</b> Fue fundada el 11 de agosto del 2006. Su finalidad es contribuir en Finlandia a construir puentes entre personas de distintos países y ambientes sociales y culturales promoviendo de ese modo el entendimiento y conocimiento mutuo. Para poner en práctica sus objetivos, la asociación: organiza encuentros, conferencias y cursos; promueve actividades de voluntariado para ayudar a mejorar el nivel de vida de las personas necesitadas; tiene centros culturales; contribuye al desarrollo de la familia y del servicio y busca activamente la cooperación con otras asociaciones también en campo de la cooperación al desarrollo.</p> <p><b>MTÜ Kultuur ja Perekond (Estonia)-</b> Es una asociación sin ánimo de lucro con la finalidad de la puesta en marcha de proyectos de promoción social, de la cultura y la educación en beneficio público. En 2010 fue declarada de utilidad pública. La asociación dedica una especial atención al apoyo de las iniciativas de los jóvenes. Promueve proyectos de intercambio entre jóvenes de diferentes países. Así mismo es un objetivo principal de SUS actividades ayudar a mejorar los resultados académicos de los estudiantes y que sean conscientes de su responsabilidad en la sociedad.</p>
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entidades del ámbito de la juventud consolidan su capacidad de internacionalización</li> <li>• Refuerzan sinergias con socios de otros países y consolidan la cooperación transnacional</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incrementan la calidad de su trabajo y el desarrollo profesional de sus trabajadores</li><li>• Adquieren nuevos enfoques de aprendizaje</li><li>• Alcanzan una mayor dimensión europea e internacional</li><li>• Adquieren los sistemas de evaluación de cualificaciones europeas</li><li>• Reconocen las competencias adquiridas por sus jóvenes y trabajadores</li></ul>
--	--

### 4.3. Actividades Transversales: Voluntariado

FdV reconoce la valiosa aportación de los voluntarios y su compromiso cívico con la sociedad a favor de la solidaridad. Nuestros voluntarios aportan energías renovadas, nuevos aires, innovaciones que estudian en las universidades, y sobre todo apoyo e ilusión. El intercambio cultural resultante es de gran beneficio.

Los objetivos que FdV se propone en las actividades de voluntariado son:

- Ilusionarlos con los proyectos y concienciarlos de la necesidad real de este tipo de oferta educativa en un entorno concreto
- Transmitirles conocimientos y facilitarles instrumentos prácticos para que conozcan el mundo de la cooperación al desarrollo
- En el caso del voluntariado sobre terreno, se pretende que colaboren con los socios locales de los países en que trabajamos en la ejecución de los proyectos. Concretamente se podrán organizar programa de voluntariado en países donde ejecutamos trabajo.

FdV ofrece diferentes tipos de voluntarios

- *Voluntariado en Sede:* En nuestra sede contamos con voluntarios/-as que ayudan al personal de FDV en las tareas diarias para sacar adelante los proyectos de los distintos departamentos.
- *Voluntariado digital:* FDV cuenta con diferentes canales de comunicación para que la información sobre lo que hacemos sea más fluida y directa. Nuestros voluntarios nos ayudan a mantener 'al día' nuestras herramientas de comunicación y redes sociales.
- *Voluntariado internacional:* Este programa da respuesta a la inquietud de aquellos voluntarios interesados en poner sus conocimientos, experiencias y espíritu solidario al servicio de las comunidades en las que ejecutamos proyectos de cooperación al desarrollo (Guatemala, Kenia, Honduras, R. D. del Congo, Camerún, El Salvador y Ecuador)

#### **VOLUNTARIDO CORPORATIVO**

Desde 2009 FdV ha reforzado esta línea de actuación colaborando con empresas con el fin de poner en marcha programas de voluntariado corporativo, proporcionando buenas prácticas, herramientas y conocimientos y así posibilitar que los empleados se involucren en la responsabilidad social de la empresa. Las empresas pueden ser así un auténtico agente de cambio social, y pueden contribuir enormemente en la gestión para dar impulso a la formación en valores de los jóvenes de la sociedad actual. El VC genera en los empleados satisfacción personal, creatividad y fortalecimiento de la autoestima.

Las actividades que FDV propone a la empresa y que suponen un valor añadido importante en el Plan de VC son:

- **Formación del voluntario:** FDV ofrece una sólida formación tanto a gestores de programas de Voluntariado Corporativo de empresas como a los propios voluntarios, dotándoles de herramientas y competencias de gran utilidad para lograr el máximo impacto de su acción.
- **Desarrollo de competencias personales y profesionales:** de tal modo que dichas habilidades adquiridas forman parte del activo del desarrollo profesional. Asesoramos en el diseño de las distintas acciones de voluntariado, así como en el diseño de un plan de evaluación y medición del impacto.
- **Acompañamiento en la ejecución del plan:** con el fin de que el programa de VC se desarrolle con éxito y se cumplan los objetivos esperados, FDV acompaña en todo el proceso a los empleados/voluntarios.

- Puesta en valor y posicionamiento: Ayudamos a que la acción de la empresa en el campo del VC sea un valor público, reconocido y valorado. Este posicionamiento y reconocimiento de los programas de VC supone acciones concretas por parte de FDV.

Los programas que se proponen a las empresas con el fin de que sus empleados/voluntarios tengan un extenso abanico de posibilidades donde elegir son:

**A-) Programa Educando en Solidaridad**, inclusión de discapacitados en un proyecto de voluntariado: Consiste en que empleados/voluntarios de la empresa, junto a una persona discapacitada, impartan a alumnos de primaria y ESO de distintos colegios de Madrid 6 talleres durante el curso escolar 2014/2015 sobre valores solidarios en base a los 8 objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos empleados/voluntarios de la empresa se les facilitarían la formación, todo el material, los recursos y las herramientas que utilizarían en cada clase, así como las guías didácticas para impartir con nivel y profesionalidad las clases.

**B-) Programa Antenas Educativas para el desarrollo:** Proyecto educativo online, que pone en contacto a empleados/voluntarios de empresa con personas de escasos recursos, necesitadas e interesadas en recibir enseñanza en una temática concreta y que se encuentran en otro país en vías de desarrollo. El objetivo del programa es llevar la educación allí donde se necesite y multiplicar el potencial educativo y solidario de los empleados de empresas en España. El proyecto permite vincular a personas a través de una educación mutua, facilita la apertura bidireccional a las distintas realidades que vivimos y la capacitación de los empleados para trabajar en un mundo globalizado. Antenas Educativas es un Programa Innovador de Cooperación al desarrollo y sensibilización que promueve y desarrolla FdV. Conecta a los profesionales expertos de las compañías con grupos de personas de países en vías de desarrollo impartiendo cursos por videoconferencia y videos educativos.

Antenas Educativas desarrolla su Programa a través de los Programas de Responsabilidad Social (RSC) donde los voluntarios corporativos, como expertos en su área y en su sector, ejercen como docentes especializados y aportan nuevos conocimientos y habilidades a los participantes. En este sentido, FdV forma en habilidades docentes, comunicación y Coaching a los voluntarios corporativos con una formación especializada realizada por vídeos tutoriales creados expresamente para el Programa.

El programa se encuentra en la fase de ampliación de los catálogos de necesidades formativas que canalizamos a través de los socios locales, y ampliando el catálogo de la oferta formativa a través de los voluntarios corporativos y docentes. Hasta la fecha, Antenas Educativas está teniendo muy buena recepción por las empresas y ONGs colaboradoras.

También estamos trabajando para digitalizar el Programa, tanto el proceso de Matching de la oferta y la demanda formativa como para archivar el resultado de las formaciones con Videoconferencias grabadas y vídeos educativos creados. De esta manera en el futuro dispondremos de la plataforma MOOC de formación específica de apoyo para el desarrollo de los países.

Contamos con el apoyo pedagógico y de base de la Universidad Rey Juan Carlos y con la Fundación Botín para el impulso y desarrollo del proyecto (Programa Talento Solidario).

El proyecto se divide en dos fases claramente diferenciadas en el tiempo y en el ámbito de actuación:

**FASE I: Formación online impartida por voluntarios de empresas en España (2015-2017)**

**FASE II: Formación online impartida por estudiantes de Centros educativos (2017-2020)**

#### Destinatarios:

- a) **Grupos de 10-15 jóvenes, mujeres o adultos vinculados a ONG's locales en países de LATAM** donde FdV –y otras ONG's colaboradoras- trabajan desde hace años.
- b) **Voluntarios de empresa** que, impartiendo formación a personas necesitadas, canalicen sus inquietudes solidarias y conozcan así la realidad de otros lugares a través vínculos educativos generados de modo natural con personas concretas.
- c) **Voluntarios estudiantes de bachiller** que impartan formación online a estudiantes de escuelas en países en desarrollo donde FdV -y otras ONG colaboradoras- tiene proyectos educativos en marcha.

<b>AÑO INICIO</b>	<b>1998</b>
<b>LINEA DE INTERVENCION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voluntariado juvenil</li> <li>• Voluntariado empleados</li> <li>• RSC</li> </ul>
<b>AREAS GEOGRAFICAS</b>	<b>ESPAÑA</b>
<b>POBLACION META</b>	<b>JÓVENES, TRABAJADORES, PROFESORES</b>
<b>SOCIOS</b>	<b>Universidades</b> <b>Empresas</b> <b>Socios locales</b> <b>Colegios</b>
<b>RESULTADOS PREVISTOS</b>	Sensibilizar a 3000 escolares sobre el estado del derecho a la educación de otras poblaciones que viven en países con IDH medio o bajo Vincular a los docentes y estudiantes universitarios en proyectos concretos de mejora de calidad educativa Fomentar la participación de los profesionales de las empresas en proyectos de sensibilización de FdV.

#### 4.4.-Actividades transversales: Sensibilización

El diseño y ejecución de cada uno de los proyectos de sensibilización deben mantener una coherencia con las principales líneas estratégicas de FdV.

Nuestras campañas de sensibilización pretenden mostrar a los jóvenes y a la sociedad española la problemática de los países en los que FdV ejecuta proyectos de cooperación, prestando especial atención al público universitario.

Los objetivos que nos proponemos son estas acciones formativas e informativas son:

- Promover un cambio social, que muevan a las personas a una reflexión sobre su aportación a la sociedad.
- Construir una conciencia social en los ciudadanos cada vez más sólida y coherente, que les lleve a la acción social concreta.

- Promover la atención y el entendimiento de las causas relacionadas con los problemas de desarrollo
- Promover el entendimiento intercultural basado en la equidad, justicia y solidaridad
- Mostrar la realidad y la problemática de los países en los que FdV ejecuta proyectos.
- Favorecer el derecho y el deber de la gente a participar y contribuir en el desarrollo de los pueblos.

## 5. OBJETIVOS FINANCIEROS Y ECONOMICOS

### 5.1.-Objetivos financieros y económicos

---

#### 5.1.1.- Consolidar y diversificar las fuentes de financiación.

- Abrir delegaciones de FdV en aquellas CCAA que nos permitan presentar proyectos a convocatorias públicas.
- Consolidar nuestra presencia, a través de proyectos de sensibilización y educación para el desarrollo, en la CCAA donde FdV tiene delegación.
- Realizar las RRll (Relaciones Institucionales) necesarias con el fin de aumentar nuestros cofinanciados res privados, tanto procedentes de empresas como de particulares
- Obtener la Co-financiación suficiente requerida por los proyectos conforme a los requisitos de los organismos oficiales que los subvencionan.
- Acudir a financiadores internacionales como el BID, Programa Europa id, Fondos contravalor, programas de condonación de deuda, etc.

#### 5.1.2.-Autosuficiencia

FdV pretende obtener la suficiente financiación privada destinada a mantenimiento de la estructura con el fin de asegurar la subsistencia de FdV en caso de disminuir los ingresos derivados de los costes indirectos procedentes de subvenciones oficiales.

De este modo FdV tendrá el control de su marcha, cumpliendo con su misión, y conservando en todo momento una independencia del entorno político-social-económico del momento.

Dentro de la autosuficiencia, contemplamos 2 aspectos

\* *Autosuficiencia Económica*: potenciar al máximo nuestras fuentes de financiación públicas y privadas en una proporción adecuada que nos asegure la viabilidad y la estabilidad a largo plazo.

\* *Autosuficiencia gestión del conocimiento*: tener acceso y manejo de los contenidos de la información del sector necesaria para el cumplimiento de nuestra misión y aprovechar nuestra capacidad para convertir en información útil los datos que recibimos del entorno.

#### 5.1.3.- Control presupuestario

Realizar periódicamente un seguimiento de control del presupuesto de ingresos y gastos de gestión de FdV con el fin de tomar las decisiones oportunas y corregir a tiempo las posibles desviaciones.

#### 5.1.4.-Contabilidad Analítica

FdV llevará un sistema de contabilidad analítica en la aplicación informática de contabilidad utilizada (Contables- SAGE) que asegure la trazabilidad de los fondos donados para un fin o proyecto concreto. Con la contabilidad analítica se posibilita una clara imputación de gastos a cada proyecto.

#### 5.1.5.-Estructura financiera

FdV descarta, en un principio, realizar actividades comerciales como fuente de ingresos. FdV potenciará al máximo las fuentes de financiación públicas y privadas en una proporción adecuada que asegure la viabilidad y la estabilidad financiera a largo plazo.

#### 5.1.6- Financiación

FdV, para la consecución de sus fines, acudirá a financiación tanto pública como privada. En relación a la primera se concurrirá a los procedimientos y subvenciones de **financiadores públicos** Estatales (AECID y otras entidades estatales), Entes Autonómicos (CAM, Generalitat Valenciana, etc.), Provinciales y Locales. A estos efectos, se considera financiación pública la de las empresas con una participación estatal superior al 50 %.

Con respecto a los **financiadores privados** (empresas o particulares), FdV podrá presentar todos los proyectos que estime oportuno a sus convocatorias.

FdV acepta todas las donaciones – ya sean públicas o privadas-, aplicables a una finalidad concreta o bien sin destino determinado, siempre y cuando los destinos solicitados por el donante no atenten contra ningún derecho humano de las personas, promuevan el trabajo infantil o bien atenten contra el medio ambiente y cumplan con nuestra Misión. Así mismo, aceptamos herencias, legados y donaciones provenientes de personas físicas y jurídicas

FdV no aceptará donaciones provenientes de financiadores públicos o privados cuando el importe de esta donación pueda superar el 60% de los ingresos del año. Ya que la Fundación se compromete a no tener dependencia financiera alguna con respecto financiadores públicos ni donantes privados (ya sean éstos empresas o particulares). FdV analizará esta situación cada vez que cierre sus cuentas anuales para comprobar que este criterio se respeta en cada ejercicio contable.

FdV no aceptará donaciones de empresas o personas físicas en las cuales la Fundación tenga alguna participación en el capital social

## 5.2.- Objetivos operacionales

---

**5.2.1.-Dar seguimiento a los objetivos** detallados en la presente Planificación Estratégica para los dos ámbitos de actividad.

Dar seguimiento bianual a la presente planificación estratégica de forma participativa y teniendo en cuenta un presupuesto económico que asegure la viabilidad económica de los proyectos propuestos en la citada planificación.

Este seguimiento será un proceso participativo y cuidará especialmente la previsión de la obtención de recursos para llevar a cabo los objetivos.

En el seguimiento participarán los órganos de gobierno, el personal laboral y el voluntario de la entidad.

**5.2.2.- Consolidar la relación con nuestros socios locales** y procurar la diversificación de los mismos

Para ello pretendemos:

- a) Impulsar la concertación de Convenios a largo plazo con cada uno de los socios locales o contrapartes, con el fin de consolidar los derechos y obligaciones regulados de ambas partes.
- b) Transmitir y validar que los socios locales conocen y respetan nuestra identidad Corporativa: Misión, Visión, Valores y Principios.
- c) Establecer criterios y procesos de selección de proyectos y socios locales aprobados por el Órgano de Gobierno. Estos criterios de selección deben ser conocidos y respetados por los socios locales en todos los casos.
- d) Realizar los viajes periódicos necesarios para entrevistarnos y conocer sobre terreno a nuevos socios locales. La presencia sobre el terreno nos permitirá conocer directamente su capacidad de gestión y su solvencia técnica y económica. La proximidad con los Socios y los proyectos facilitará una mejor comprensión de los problemas y de sus posibles soluciones.

**5.2.3.- Potenciar la pertenencia a redes** y nueva alianzas nacionales e internacionales

**5.2.4.- Expansión de cooperación al desarrollo**, además de países de América Latina, hacia **nuevos países en África y en Asia**, abriendo así brecha en países. En este caso, se tendrán muy en cuenta los criterios de selección de nuevos socios locales que se describen en el manual propio para este fin. En concreto se deberá comprobar su capacidad de técnica y de gestión, así como sus garantías de solvencia para ejecutar los proyectos con eficacia.

**5.2.5.- Mantener una amplia cartera de proyectos y un Plan Anual de Convocatorias**, que nos permita una ágil gestión del citado plan, así como rentabilizar el esfuerzo de propuestas formuladas y denegadas por financiadores públicos.

**5.2.6. FdV evaluará su actividad según criterios de Impacto social** y resultados reflejados en los informes de evaluación. Este impacto social se medirá sobre el socio local, los beneficiarios y el personal local con determinados indicadores.

**5.2.7.- Desarrollar los sistemas de información** necesarios para optimizar los procesos: Bases de datos, aplicaciones informáticas múltiples, Sistema en línea de Gestión de Proyectos, Sistemas de Seguimiento y Sistemas de Evaluación.

**5.2.8.- Dentro de los proyectos internacionales de promoción a la mujer**, se dará especial apoyo a **Asociaciones constituidas por grupos interdisciplinario de profesionales** interesados en la educación de la mujer, ya sean de origen nacional o bien internacional.

### **5.3.- Objetivos de recursos humanos, estructura y de organización**

---

Nuestro staff en España tiene la responsabilidad de acompañar a nuestros socios durante todas las fases de una acción: identificación, formulación, ejecución, seguimiento, evaluación, sostenibilidad después del apoyo financiero.



El personal de FDV está compuesto principalmente por personas universitarias especializadas en materia de cooperación y social. Nuestro equipo encarna nuestra cultura institucional de cooperación con los socios del sur.

- **Gestión basada en Resultados:** cada miembro del personal asume el objetivo de los resultados concretos y verificables de nuestra acción de desarrollo y de promoción de la mujer. El ideal que impregna la vida de nuestra asociación es la búsqueda de resultados tangibles para los hombres y las mujeres del Sur.
- **Prioridad a las iniciativas al Sur:** FDV quiere proponer una “cooperación” en el sentido noble del término. El staff es un “dinamizador” de las iniciativas de nuestros socios locales. Gracias a nuestra experiencia y nuestro saber-hacer, nuestro personal está en condiciones de acompañar a nuestros socios a lograr sus objetivos.
- **Espíritu de Equipo,** si bien es cierto que las responsabilidades de cada uno deben ser bien definidas, todos los miembros del personal deben sentirse implicadas en el logro conjunto. Esto implica todos nuestros proyectos, y aquellos que tienen los socios locales que no están financiados por nosotros.

<i>Nombre</i>	<i>Cualificación</i>	<i>Funciones</i>
<i>Maria José Cantón</i>	Lic. en Empresariales	Directora
<i>Belen Jaúdenes</i>	Lic. en Empresariales	Gestora de Proyectos
<i>Leticia Diez</i>	Lic. en ADE	Gestora de Proyectos
<i>Belén Valenzuela</i>	Lic. Derecho y CC. Políticas	Directora Cooperación Desarrollo
<i>María Mallada</i>	Lic. Humanidades	Gestora de Proyecto
<i>Nicolás Morel</i>	Lic. Económicas	Delegado Centroamérica
<i>Mónica Sanz</i>	Secretaria de Dirección	Directora Promoción Educativa de la Mujer y la Juventud
<i>Emilia González</i>	Lic. Derecho	Directora Jurídico y RRHH
<i>María Azarola</i>	Secretariado Internacional	Secretaria
<i>Raquel Gómez</i>	Lic. Económicas	Gestora de Proyecto
<i>Isabel Rodríguez</i>	Lic. en ADE	Gestora de Proyecto
<i>María Villanueva</i>	Lic. en ADE	Gestora de Proyecto

Con objetivo de mejorar nuestro trabajo, se han previsto algunas acciones para asegurar la formación permanente del personal de FDV:

- Visitas al terreno:** estas visitas son esenciales. No solamente por el seguimiento del proyecto, sino igualmente por el aprendizaje del personal de FDV. A través de estas misiones sobre el terreno, varias semanas por año, aprendemos el trabajo del socio y estamos en mejor disposición para entender el contexto social. Nuestros socios aprecian enormemente esta presencia y la experiencia en terreno. Estas misiones constituyen una estrategia de formación permanente por nuestro staff y explica, en gran parte, el buen nivel de seguimiento de proyectos y el conocimiento profundo de nuestros socios y las actividades desarrollados por ellos.
- Seminarios:** cada año, el personal de FDV participa en seminarios en España o en el extranjero sobre temáticas que nos concierne.

- C. **Trabajos en la CONGDE:** el personal de FDV participa regularmente en las reuniones y los seminarios de formación organizadas por estas redes donde formamos parte.
- D. **Evaluación externa:** a fin de asegurar un buen conocimiento de la herramienta de evaluación, los gestores de proyectos participan en los procesos de evaluación realizados por los expertos externos. Los términos de referencia y los informes de evaluación son elaborados conjuntamente, reforzando las capacidades de nuestro equipo.
- E. **Jornadas de reflexión interna:** organizamos diferentes encuentros con los gestores de proyectos a fin de profundizar ciertas temáticas particulares de nuestro trabajo (*cultura de evaluación, estrategias de autofinanciamiento, filosofía institucional seguimiento en terreno, etc.*)

**Para el próximo periodo contemplamos como objetivo:**

**5.3.1.-** Lograr una mayor **implicación de los miembros de la Junta de Patronos**, manteniéndoles permanentemente informados de la gestión

**5.3.2.-** Crear **comisiones en la Junta de Patronos** con el fin de agilizar la toma de decisiones en las distintas áreas.

**5.3.3.-** Realizar puntualmente un análisis de la estructura y de **la comunicación interna** con el objetivo de detectar posibles disfunciones y tomar decisiones oportunas. Las herramientas que permiten la fluidez inter-departamental estarán bien definidas y deben respetarse: correos electrónicos, reuniones de equipo y notas-avisos en el corcho general y otros procedimientos de comunicación interna.

**5.3.4.-** Obtener una **Certificación Oficial de Calidad**, ya que es intención de FdV demostrar la capacidad para proporcionar servicios que contribuyan a la satisfacción de nuestros beneficiarios a través de la aplicación eficaz del sistema de gestión de la calidad.

FdV está comprometida con la calidad, e implantará un sistema de calidad cuyo seguimiento suministrará servicios que cubren las necesidades de los beneficiarios de nuestros proyectos. Se integrará e implementará una cultura de mejora continua y se buscará una cooperación con todos los empleados y socios locales.

FdV establecerá un proceso de documentación, implementación y mantenimiento de un sistema de gestión de calidad y mejora continua de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Identificar los procesos necesarios y de apoyo para el sistema de gestión de calidad y su aplicación en toda la organización.
- b) Determinar la secuencia e interacción de estos procesos
- c) Determinar el criterio y los métodos necesarios para asegurar que las operaciones y el control de estos procesos sea efectivo.
- d) Asegurar la disponibilidad de la información necesaria para apoyar la verificación de estos procesos.
- e) Realizar el seguimiento, la medición y el análisis de estos procesos.
- f) Implementar las acciones necesarias para alcanzar los resultados planeados y mejorar continuamente los procesos.

Es nuestro objetivo de elaborar **un Manual de calidad para** la implantación del Sistema de Gestión de Calidad, y de este modo conseguir:

- a) Asegurar la calidad en el desarrollo del proceso de los proyectos de cooperación para el desarrollo y sensibilización de FdV, hacia el logro de los objetivos de estos en las diferentes temáticas, siendo pertinentes, viables, de calidad técnica en el contenido, en la metodología y en lo presupuestado e innovadores para satisfacer las necesidades de los beneficiarios y las contrapartes.
- b) Conseguir la satisfacción de los beneficiarios y de las contrapartes a través de la aplicación efectiva del Sistema de Calidad, incluyendo procesos de mejora continua y la prevención de no conformidades.

El objetivo es establecer los procesos que sustenten el Plan de gestión de la Calidad, los cuales son proceso como el de control de documentos y control de registros, Proceso de implicación de la dirección ejecutiva, auditorías internas, procedimiento del departamento de Cooperación y Sensibilización, proceso para la selección, incorporación y acogida de personal, formación y evaluación del desempeño. FdV dispondrá de un Manual de procedimientos Administrativos y de Sistemas Informáticos

**5.3.5.-Mantener reuniones de equipo** periódicamente, de tal modo que todos los empleados tengan un foro donde exponer sus preocupaciones, así como contribuir en la definición de objetivos y líneas estratégicas. La participación del equipo es clave para la buena marcha de la gestión en general.

**5.3.6 Impulsar la formación, la capacitación técnica y el desarrollo continuo de las personas** que forman el equipo de gestión con el fin de mejorar sus habilidades y competencias. Procurar en todo momento la rotación y la polivalencia del personal.

**5.3.7.- Fortalecer las Delegaciones de las CCAA** a nivel de recursos humanos

## **5.4.- Objetivos de marketing y comunicación**

---

**5.4.1.-** Mantener actualizado en todo momento la **Misión y la Visión** diseñada para FdV. Esto debe ser conocido por todos los grupos de interés y estará disponible para el público en la Web institucional, documentos de presentación Institucional, Memorias anuales, folletos corporativos, etc.

**5.4.2.-** Los **Principios y Valores** por los cuales se rige la actuación de FdV y clarifican nuestras referencias éticas. Por ello es clave que estén publicados tanto en la Web como en otras herramientas institucionales, de modo que sean conocidos por todos los grupos de interés. Estos valores se validarán periódicamente de forma participativa

**5.4.3.-** Mantener actualizada la **Web institucional** en la que deberán aparecer todos los elementos de identificación corporativa, estrategia, cuentas anuales y proyectos debidamente actualizados. Mantener la Web lo más dinámica posible, con fotos y videos que faciliten al público la comprensión de nuestra misión.

**5.4.4.-** Mantener actualizados los diferentes **ficheros con los datos** de las personas contratadas, nuestros socios, donantes, voluntarios y colaboradores y otros grupos que componen los colectivos adscritos de alguna u otra forma a FdV.

**3.4.5.-Formalizar la comunicación externa de nuestra identidad y actividades** a través de canales claros y accesibles como correos electrónicos, varias líneas de teléfono, etc., de modo que la sociedad en

general y los grupos de interés pueden solicitar información y como comunicarse directamente con la institución.

**3.4.6.-Aumentar la notoriedad de FdV** en el sector mejorando nuestra comunicación y potenciando una mayor presencia en los medios. Nuestras principales herramientas para ello serán los boletines electrónicos mensuales, las notas de prensa, los documentales, las exposiciones fotográficas, folletos de las campañas de sensibilización, etc.

Con todo ello FdV se asegura la presencia, participación y reconocimiento en los foros relacionados con nuestra misión

**3.4.7.- Estar presente en Internet** como herramienta de comunicación con el objetivo de motivar y aumentar la base social de FdV. Para ello también se aconseja propiciar foros de opinión en la red. En todas estas herramientas la línea editorial institucional debe reflejar en todo momento nuestra Misión-Visión, y debe estar expuesta con lenguaje claro, sencillo y cercano. También se cuidará que la información en la red sea transparente y participativa, favoreciendo la retro-alimentación.